

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №6»
протокол № 4 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
заведующий МДОБУ «Детский сад №6» / Ю.Н. Груднова
приказ № 57 от «28» августа 2020г.



**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка - инвалида**



срок реализации программы
с 01.09.2020 по 01.03.2021

Бузулук, 2020г.

Содержание программы

№		Стр.
I	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи образовательной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	5
II	Содержательный раздел.....	5
2.1	План работы воспитателя	6
2.2.	План работы музыкального руководителя.....	8
2.3.	Формы, методы и приемы реализации программы.....	8
2.4.	Взаимодействие с родителями.....	9
III	Организационный раздел.....	10
3.1.	Расписание индивидуальных занятий по реализации программы.....	10
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка - инвалида.....	10
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	12

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2020 г. до 01.03.2021 г.

Данная программа предназначена для специалистов дошкольного образовательного учреждения.

1.1.1 Цель и задачи образовательной программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию:

- учить самостоятельно аккуратно убирать свои вещи в шкафчик, складывать их на стульчик перед сном;
- учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, находить идентичные предметы;
- учить соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность;
- учить контролировать свое поведение в бытовой сфере деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. Принцип непрерывности. Принцип

гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Ребенок доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться, но другие навыки находятся в стадии формирования.

Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются игровые умения. Речевое развитие соответствует возрасту ребенка.

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

Ребенок способен:

- владеть навыками приемов пищи;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать, вешать одежду;
- владеть навыками туалета;
- испытывать потребность находиться в опрятном состоянии;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться).

II. Содержательный раздел

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

1 степень – способность к самообслуживанию с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

2.1 План работы воспитателя

План работы воспитателя		
Месяц	Программное содержание	Мероприятия
сентябрь 2020 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».
	<u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону как нужно правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
октябрь 2020 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу.	Чтение потешки: «Водичка-водичка». Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо мишке и зайчику».
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого	Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читку смотреться в зеркало»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят»
ноябрь 2020 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться туалетом самостоятельно; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);	Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»;
	<u>Самообслуживание.</u> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и устраняем его?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.	Игры: «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»

декабрь 2020 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу самостоятельно. Учить открывать и закрывать кран с водой, самостоятельно. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности самостоятельно.	Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» Чтение потешки: «Водичка – водичка».
	<u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием самостоятельно. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.	Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить поговорку - потешку). Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.	Игровое упражнение: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский
Январь 2021 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»	Е. Благинина «С добрым утром».
	<u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.	«Какую одежду носят мальчики?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи.	
февраль 2021 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком без напоминания.	
	<u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыт, причесан, красиво одет. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе.	Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Учить есть аккуратно, правильно пользоваться	Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»

2.2. План работы музыкального руководителя

Сентябрь, октябрь 2020г.

Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Собери клубочки» под веселую музыку.

Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.

Ноябрь, декабрь 2020 г.

Музыкально-двигательные упражнения;

Театрализованные игры «Ждём гостей», «Моем руки с мылом перед обедом», «Наводим порядок».

Январь, февраль 2021г.

Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку

Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.

2.3. Формы, методы и приемы реализации программы

При реализации данной программы специалист:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует лично ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.
- При этом используются следующие формы организации деятельности ребенка:

При этом используются следующие формы организации деятельности ребенка:

Перечень ограничений	Формы организации деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Используются общепедагогические методы и приемы. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается специалистом в каждом конкретном случае. С данным ребенком наиболее рационален практический и наглядный методы. Методы коррекционно-развивающей работы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек).

Словесные: пальчиковые игры, потешки, словесные дидактические игры.

Практические: дидактические игры и упражнения; настольно-печатные дидактические игры.

Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью преодоления нарушений развития ребенка.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя несколько основных направлений:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида,
- создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей(законных представителей) ребенка-инвалида всеми педагогами ДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям - участие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в работе ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;
- посещение родителями индивидуальных занятий музыкального руководителя.

План взаимодействия с семьей

№п/п	Форма взаимодействия	Задачи	Сроки
1.	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	С 01.09.2020 по 01.03.2021

2.	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	С 01.09.2020 по 01.03.2021
3.	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	С 01.09.2020 по 01.03.2021

III. Организационный раздел

3.1 Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и ребенка по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Основная форма работы – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия 20 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка). Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 20 мин.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности: сюжетно-ролевые игры, игровая ситуация, дидактические игры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, музыкальные игры, артикуляционная гимнастика, игры с песком. Программа реализуется и в самостоятельной деятельности детей – в сюжетно-ролевых играх, настольно-печатных играх, развивающих играх.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальных занятий по реализации программы

Дни недели/педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыкальный руководитель Чебрукова О.В.			15.40-16.00		

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Оборудование в группе общеразвивающей направленности № 2 безопасное, здоровье сберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и

предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, навыков самообслуживания, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Материал, направленный на преодоления ограничений

Способность к самообслуживанию		
Помещение	Развивающий уголок	Содержание
Групповая ячейка	Уголок природы	Календарь природы. Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые» и др. Игрушки - животные. Дидактические игры «Кто как устроен», «Кто это?», «Лото-двойняшки». Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности: палочки для рыхления почвы, тряпочки, лейки детские. Природный и бросовый материал.
	Физкультурный уголок	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики). Бубен; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, кольцоброс; фигурки для метания; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты к подвижным играм.
	Уголок строительных игр	Напольный крупный и средний строительный материал. Пластмассовые конструкторы с деталями. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных). Мягкие модули.
	Уголок уединения	Стол, кресло, стулья, игры на развитие мелкой моторики, карандаши и раскраски, книги, иллюстрации, отражающие разные занятия детей и взрослых мозаика, кухня, игрушечная посуда, куклы. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Как поступают друзья», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «Мои чувства».
Музыкальный зал		Музыкальные инструменты Звучащие игрушки Ленточки Флажки Декорации Атрибуты к музыкально-двигательным упражнениям

3.3 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая работа специалистов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии:

1. Алямовская В. Г. , Белая К.Ю., Зимонина В.Н.и др., «Культура поведения за столом»; М., «Ижица», 2004
2. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
3. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012;
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;