

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №6»
протокол № 3
от «29» июня 2017 г.



Утверждаю
заведующий МДОБУ
«Детский сад №6»
Л.В.Медведева
приказ № 01 – 08/59
«29» июня 2017 г.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида

срок реализации программы
с 21.06.2017 по 01.05.2023

Бузулук

Содержание программы

№		Стр.
I	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	6
II	Содержательный раздел.....	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и со специалистами	6
III	Организационный раздел.....	19
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	19
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка - инвалида.	20

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 21.06.2017 до 01.05. 2023 года

Приказ о зачислении в МДОБУ «Детский сад №6» от 21.06.2017 № 22.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с помощью взрослых;
- формировать навыки общения и речи.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности

ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды

детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2023 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи. Пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь затруднены. Пассивный словарный запас ограничен. Артикуляционная моторика недостаточно сформирована. Антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту.

1.1.4 Планируемые результаты

<p>формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться самостоятельно; -сформированы культурно-гигиенические навыки - проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>-формировать навыки общения и речи;</p>	<p>Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.</p>

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными

государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.

3. Способность к общению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, общению посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;

- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпавлений;

- одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);

- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;

- пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.;

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания. Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;

- оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;

- оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

План работы воспитателя

С 21 – 30 июня, июль, август, сентябрь 2017г.

Навыки личной гигиены

Учить умывать лицо с помощью взрослого, после пользования туалетом. Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки).

Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки»

Заучивание потешек: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».

Самообслуживание

Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Как у солнышка лучики горят»

Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки. Игровая ситуация: «Ждем гостей».

Навыки культурной еды.

Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки»

Октябрь, ноябрь, декабрь 2017г.

Навыки личной гигиены

Учить умывать лицо, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки).

Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Игровая ситуация: «Как Хрюша умывается»

Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана».

Самообслуживание

Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», Знакомить с назначением столовых предметов –бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники».

Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. «Кукла Катя пришла в детский сад»

Навыки культурной еды.

Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю» Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюдца к чашкам»

Январь, Февраль, март 2018г.

Навыки личной гигиены

Учить умывать лицо, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения. Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Игровая ситуация:

«Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»

Заучивание потешек: Н. Найденова «Наши полотенца».

Самообслуживание

Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала.

Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей».

Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».

Навыки культурной еды.

Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю» Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюдца к чашкам»

Апрель, май, июнь 2018 г.

Навыки личной гигиены

Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения. Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки). Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»

Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца».

Самообслуживание

Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей».

Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».

Навыки культурной еды.

Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю» Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюдца к чашкам»

Июль, август, сентябрь 2018г.

Навыки личной гигиены

Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения. Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки). Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»

Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца».

Самообслуживание

Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей».

Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».

Навыки культурной еды.

Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой,

пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю» Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюдца к чашкам»

Октябрь, ноябрь, декабрь 2018г.

Навыки личной гигиены.

Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка». Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате». Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. С/р игра: «Катя хочет в туалет»

Самообслуживание.

Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало» Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»;

Навыки культурной еды.

Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят»

Воспитание навыков культурного поведения.

Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Д/и: «В стране вежливых слов».

Январь, февраль, март 2019

Навыки личной гигиены

Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Д/и: «Поможем кукле»

Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого. Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп».

Самообслуживание.

Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи»

Навыки культурной еды.

Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.

Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»

Апрель, май, июнь 2019г.

Навыки личной гигиены

Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю» Учить

пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская»

Самообслуживание.

Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку). Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).

Навыки культурной еды.

Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский

Июль, август, сентябрь 2019 г.

Навыки личной гигиены

Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки). Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».

Самообслуживание.

Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».

Навыки культурной еды

Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.

Октябрь, ноябрь, декабрь 2019 г.

Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»

Самообслуживание.

Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?» Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»

Навыки культурной еды.

Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».

Январь, февраль, март 2020г.

Навыки личной гигиены

Учить своевременно пользоваться туалетом. Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;

<p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и: «Поможем кукле»</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>
<p><u>Апрель, май, июнь 2020 г.</u></p>
<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. Игра: «Что нужно кукле?». Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. Д/и «Чашки и ложки»</p>
<p><u>Июль, август, сентябрь 2020г.</u></p>
<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком без напоминания. Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыт, причесан, красиво одет. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Закреплять умения есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет» Дидактические игры: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p>
<p><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2020г.</u></p>
<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Д/и «Покажи мишке, как правильно складывать одежду» Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь». Чтение С. Михалков «Ясам».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>

Январь, февраль, март 2021г.

Навыки личной гигиены

Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из-под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».

Самообслуживание. Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Навыки культурной еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).

Апрель, май, июнь 2021г.

Навыки личной гигиены

Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца», Александрова «Постройка», «Большая ложка», О.Высотская «Тихий час». Беседа «Заболели зубы».

Самообслуживание.

Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам (Резиновые сапоги)

Навыки культурной еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно»

Июль, август, сентябрь 2021г.

Навыки личной гигиены

Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благина «Аленушка», «Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром!».

Самообслуживание.

Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».

Навыки культурной еды. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

Октябрь, ноябрь, декабрь 2021г.

Навыки личной гигиены

Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.

Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.

Навыки культурной еды. Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной,

<p>умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
<p><u>Январь, февраль, март 2022г.</u></p>
<p><u>Навыки личной гигиены</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Чтение произведений А. Барто «Девочка – ревуша», «Девочка – чумазая»; П. Чайников «Мой сын»; П. Пожаров «Толя и медвежонок».</p>
<p><u>Апрель, май, июнь 2022г.</u></p>
<p><u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты) Чтение произведения П. Воронько «Спать пора», А.Кардашова «В детский сад», «Уборка», И. Муравейка «Я сама». Потешки, стихи.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить убирать игрушки на место.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!</p>
<p><u>Июль, август, сентябрь 2022г.</u></p>
<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закрепить знания о предметах личной гигиены и их назначении. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания, раздевания. Чтение «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». Проблема «Кукла Катя испачкалась, что делать?»</p> <p><u>Навыки культурной еды:</u> продолжать учить пользоваться столовыми приборами (закреплять умение правильно держать вилку). Игра «Накрой стол к обеду». Загадки. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. повтор потешек. (поклон головой) «Книжка больница» - ремонт книг.</p>
<p><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2022г.</u></p>
<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закрепляет умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место»</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывает умения бережно</p>

относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попробовать починить ее.

Январь, февраль, март 2023г.

Навыки личной гигиены

Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в брюки или шорты, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо». Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.
Самообслуживание.

Учить убирать игрушки на место.

Навыки культурной еды. Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».

Апрель 2023г.

Навыки личной гигиены

Совершенствовать навык умывания: намыливать руки до образования пены. Тщательно смывать, насухо вытирать. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.

Навыки культурной еды. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки.

План работы музыкального руководителя

Август. Сентябрь, октябрь 2018г.

Адаптация к условиям детского сада

Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выразить физиологические потребности).

Содержание работы:

- наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада,
- знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду.
- формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы, на музыкальный зал и музыкальные занятия.

Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»

Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.

Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.

Ноябрь, декабрь 2018г.

Тема: «Лицо»

Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.

Пальчиковые игры:

<p>1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры.</p> <p>2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица.</p> <p>3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</p>
<p><u>Январь, февраль, март 2019 г.</u></p> <p>Тема: «Части тела»</p> <p>Цель: формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Музыкальные игры с движениями:</p> <p>1) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить ребенка с движениями игры.</p> <p>2) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова</p> <p>3) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.</p>
<p><u>Апрель май, июнь 2019г.</u></p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</p> <p>2) «Семья» -учить выполнять элементарные действия.</p> <p>3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>
<p><u>Июль. август, сентябрь 2019г.</u></p> <p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p>Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p><u>Октябрь, ноябрь. Декабрь 2019г.</u></p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого</p> <p>Ритмические упражнения:</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку» -знакомить ребенка с движениями упражнения</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку» -закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку» -закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем <u>эмоциональный отклик</u>.</p>
<p><u>Январь, февраль, март 2020г.</u></p> <p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.</p> <p>Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -знакомить ребенка с движениями упражнения</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»--закрепляем действия, рассматриваем принадлежности</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка» -закрепляем игровые действия</p>
<p><u>Апрель, май, июнь 2020г.</u></p> <p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства</p>

<p>Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» -формировать понятие «перчатка» «Я перчатку надеваю» -учить выполнять элементарные действия «Я перчатку надеваю» -закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением</p>
<p><u>Июль, август, сентябрь 2020г.</u></p>
<p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2020г.</u></p>
<p>Цель: Различать контрастную музыку и выполнять движения. Произносить тихо и громко свое имя,название игрушки в различных ритмических формулах. Учить звукоподражанию. Музыкальный репертуар: «Маленький танец» муз. Н. Александрова,«Есть у солнышка друзья» муз.Е. Тиличевой,«Капризуля» муз. В Волков Игра «Тихо-громко».</p>
<p><u>Январь, февраль, март 2021г.</u></p>
<p>Цель: стимулирование самостоятельной активности при пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок) Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно; Музыкальный репертуар: «Елочка» муз. М. Бахутовой, «Елочка» муз. М. Красева «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского</p>
<p><u>Апрель, май, июнь 2021г.</u></p>
<p>Уметь определять характер музыки простыми словами (веселая, грустная и т.д). Учить звукоподражанию. Исполнять солирующие роли. Петь протяжно, спокойно. Музыкальный репертуар: Игра с бубном Знакомство с треугольником «Кто хочет побегать» Л.Вишкарев,«Осень в гости к нам идет» Е.Гомонова,«Со вьюном я хожу» р.н.п,«Зайка» р.н.п Игра «Тихо-громко»</p>
<p><u>Июль, август, сентябрь 2021г.</u></p>
<p>Выполнять движения под музыку, вместе с педагогом и самостоятельно, эмоционально откликаться на музыку. Проговаривать все звуки. Музыкальный репертуар: «Вальс Лисы» Ж.Колодуба, «Елка» Т. Попатенко,«Поссорились и помирились» Т. Вилькорейской «Пальчики-ручки» р.н.м</p>
<p><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2021г.</u></p>
<p>Развивать внимание, умение слушать пение других детей и вовремя вступать; Узнавать песню по сыгранной мелодии, петь протяжно, ласково; Развивать чувство ритма, ладовое чувство. Музыкальный репертуар: «Я иду с цветами» Е.Тиличеева,«Хлоп-хлоп» И.Штраус «Мы платочки стираем»,«Маша спит» Г. Фрид «Саночки» А. Филиппенко,«Мячики». М. Сатуллина «Пляска для ежика»у.н.м, «Мы запели песенку» Г. Рустамов Свободная пляска</p>
<p><u>Январь, февраль, март 2022г.</u></p>
<p>Учить вслушиваться и понимать муз. произведение, различать части музыки, развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Музыкальный репертуар: «Скачут ноги» В. Витлин,«Два ежа»,«Колыбельная» В. Моцарт, Свободная пляска «Покажи ладошки»</p>
<p><u>Апрель, май, июнь 2022г.</u></p>
<p>Изменять движения с музыкой, двигаться слаженно. Выполнять движения самостоятельно и по показу. Музыкальный репертуар: «Марш» В.Золотарев,«Кап-кап» «Падают листья» М.Красев,«Пляска с притопами» у.н.м «Ритмические таблицы»</p>

Июль, август, сентябрь 2022г.

Развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать с другими детьми. Музыкальный репертуар: «Пудель и птичка» Н.Лемарк, «Два кота» п.н.м., «Зимняя песенка» М.Красев, «Сапожники и клиенты» п.н.м. «Ганец в парах» л.н.м. «Что нам нравится зимой». Е.Тиличиева, «Скрипучая дверь» Чечиль

Октябрь, ноябрь, декабрь 2022г.

Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Развивать музыкальные способности. Музыкальный репертуар: «Три подружки» Д.Кабалевский, «Гром и дождь» Н.Чудова «Чемодан», Ритмические формулы «Замок-чудак», «Песенка о светофоре» Н.Петрова, «Солнечный зайчик», В.Голиков, «Полька с хлопками» И.Дунаевский

Январь, февраль, март 2023г.

Учить быстро реагировать на смену частей музыки, используя все пространство зала; эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выразить свое отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас. Музыкальный репертуар: Цирковые лошадки» М.Красев, «Спокойная ходьба и прыжки» В.Моцарт, «Зайчик»

Апрель 2023г.

«Зеленые ботинки» Н.Гаврилов «До свиданья, детский сад» Н. Левкодимов, Полька «Чебурашка» В.Шаинский, «Аты-баты», «Звероловы и звери» Е.Тиличиева, «Лягушки и аисты» В.Витлин
Закрепление пройденного материала

Способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации.

При общении осуществляется взаимосвязь и взаимодействие людей, обмен информацией, опытом, умением и навыками, результатами деятельности.

В процессе общения формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов людей, достигается их взаимопонимание, организация и согласованность действий.

Общение осуществляется преимущественно за счет средств коммуникации. Основным средством коммуникации является речь, вспомогательными средствами – чтение и письмо. Коммуникация может осуществляться как с помощью вербальных (словесных), так и невербальных символов. Помимо сохранности речи коммуникация требует сохранности систем ориентации (слуха и зрения). Другим условием общения служит нормальное состояние психической деятельности и психологических особенностей личности.

Способность к общению включает:

- способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);
- способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации);

- способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.

При оценке ограничений способности к общению следует анализировать следующие параметры, характеризующие преимущественно состояние систем коммуникации и ориентации:

- способность говорить (плавно произносить слова, понимать речь, произносить и производить вербальные сообщения, передавать смысл посредством речи);

- способность слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);

- способность видеть (воспринимать видимую информацию, письменные, печатные и иные сообщения и т.п.); - способность к символической коммуникации (невербальному общению) – понимать знаки и символы, коды, читать карты, диаграммы, принимать и передавать информацию с помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых, символов, тактильных ощущений);

- возможность контактов с расширяющимся кругом лиц: с членами семьи, близкими родственниками, друзьями, соседями, коллегами, с новыми людьми и др.

Ограничение способности к общению по степени выраженности

I степень – способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

План работы воспитателей

С 21 – 30 июня, июль, август, сентябрь 2017г.

Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.

Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе.

Настольный театр «Курочка-рябушечка».

Художественное слово «Мишка косолапый».

П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».

Октябрь, ноябрь. Декабрь 2017

Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение: «Это я» Воспитывать навыки сотрудничества «Угадайка» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.

Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».

Январь, февраль, март 2018 г.

Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым.

Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла».

С/и «Мы помогаем белочке».

Учить соотносить предметы со словами

«Покажи на себе и на кукле»

Апрель, май, июнь 2018 г.

Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи.

Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли —дочь. С/р игра: «Семья»

Июль, август, сентябрь 2018 г.

Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».

Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)». Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. Упражнение «Покажи»

Октябрь, ноябрь, декабрь 2018г.

Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.

Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?»

Январь, февраль, март 2019г.

Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым.

Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла».

С/и «Мы помогаем белочке».

Апрель, май, Июнь 2019г.

Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе.

Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».

Июль, август, сентябрь 2019г.

Рассматривание картин и иллюстраций, беседа по ним: «Куда можно поехать на автобусе», «Что везет машина?». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»

Октябрь, ноябрь, декабрь 2019г

Формировать умение при необходимости говорить «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо». Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации

Январь, февраль, март 2020г

Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».

Апрель, май, июнь 2020г

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации.

Июль, август, сентябрь 2020г

Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования ситуативной речью.

Октябрь, ноябрь, декабрь 2020г.

Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые слова», «Четвертый лишний».

Январь, февраль, март 2021г.

Цель: стимулирование самостоятельной активности при пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно; Музыкальный репертуар: «Елочка» муз. М. Бахутовой, «Елочка» муз. М. Красева «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского

Апрель, май, июнь 2021г.

Развивать потребности в новых впечатлениях и ощущениях. Стимулировать повышение активности к взаимодействию со сверстниками и взрослым. Игры: «Передай привет по

<p>кругу», «Самопрезентация», «Ветер дует», «Назови соседа ласково», «Передай другому», «Что помню». Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй с ребенком.</p>
<p><u>Июль, август, сентябрь 2021г.</u></p>
<p>Учить понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого. Выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Упражнения-тренинги: «Спина к спине», «Купаемся в хорошем настроении», «Расскажи стихи руками».</p>
<p><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2021г.</u></p>
<p>Учить выполнять упражнения по словесной инструкции. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений. Рисование волшебными красками.</p>
<p><u>Январь, февраль, март 2022г.</u></p>
<p>Учить употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность. Выражать просьбу словами, излагать ее понятно. Выполнять просьбы и поручения взрослых. Загадки и игры: «Поможем клоуну», «Ежик и яблоки». Упражнение «Волшебные линии», «Прохлопай», артикуляционная гимнастика «Что изменилось?», рассматривание картин, игры с мячом</p>
<p><u>Апрель, май, июнь 2022г.</u></p>
<p>Развивать умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести простой игровой диалог с детьми и взрослыми. Формировать взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, учитывать интересы друзей, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами. Беседа – игра «Узнай овощ», упражнение «Урожай», артикуляционная гимнастика, разрезные картинки, рассказывание сказки</p>
<p><u>Июль, август, сентябрь 2022г.</u></p>
<p>Расширять словарный запас связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос – ответ», «Найди по описанию»</p>
<p><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2022г.</u></p>
<p>Способствовать развитию слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры и упражнения: «Кто позвал?», «Где звучит», «На чем играю?», хороводные народные игры.</p>
<p><u>Январь, февраль, март 2023г.</u></p>
<p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. Игры: «На что похоже?», «Добавь детали», «Угадай – ка», «Что изменилось?»</p>
<p><u>Апрель 2023г.</u></p>
<p>Учить пересказывать рассказ близко к тексту, в своей речи использовать слова синонимы, слова – антонимы, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра «Чья? Чей», «Кто это?», «У кого что?». «Придумай предложение».</p>

План работы музыкального руководителя

С 21 – 30 июня, июль, август, сентябрь 2017г.

Адаптация ребенка к условиям детского сада.

Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание)

<p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д. - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого</p>
<p>Октябрь, ноябрь. Декабрь 2017</p>
<p>Тема «Лицо» Цель: формировать отношение к себе как к ребенку. 1. Музыкальная игра: «Это я» -продолжать знакомиться с чертами лица на примере себя. 2. Музыкальная игра «Это я» -развивать умение ребенка ухаживать за лицом. 3. Музыкальная игра «Это я» - развивать умение взаимодействовать с собой.</p>
<p>Январь, февраль, март 2018 г.</p>
<p>Тема: «Части тела» Цель: развивать интерес к себе и взрослому. 2. Пальчиковая игра: «Левая и правая» - развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми. 3. Музыкальная игра: «Тук, ток» -стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым.</p>
<p>Апрель, май, июнь 2018 г.</p>
<p>Тема: «Моя семья» Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения 2. Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»» - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).</p>
<p>Июль, август, сентябрь 2018 г.</p>
<p>Цель: стимулировать и поддерживать желание ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Пальчиковые игры: «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д. Игра: «Воробушки и автомобиль»</p>
<p>Октябрь, ноябрь, декабрь 2018г.</p>
<p>Тема: «Игрушки» Цель: формировать бережное отношение к игрушке. Игра с музыкальными инструментами: «Игрушки пляшут» «Музыкальные танцы: «Колокольчик» -развивать умение бережно относиться к игрушкам -развивать умение взаимодействовать с игрушкой</p>
<p>Январь, февраль, март 2019г.</p>
<p>Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: развивать интерес к предметам обиходам Логоритмические упражнения: «Умывалочка» «Зубная щетка» -развивать желание повторять движения в упражнениях за взрослым - стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым</p>
<p>Апрель, май. Июнь 2019г.</p>
<p>Тема: «Одежда» Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения</p>

<p>Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки», «Ботинки» -учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (радость, восторг, и т.д.)</p>
<p align="center">Июль, август, сентябрь 2019г.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Ходьба змейкой» А.Щербачева, «Ганцуй, как я» р. Н. м. Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики», Распевки-упражнения «Весёлый колокольчик» Е. Анисимовой, чистоговорки «Бубенчики», «Подружки» М. Картушиной</p>
<p align="center">Октябрь, ноябрь, декабрь 2019г</p> <p>Цель: Развитие импрессивной и эспрессивной речи. Развивать накопление словаря. Развивать восприятие выразительных движений и естественных жестов. «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Внимательные ушки».</p>
<p align="center">Январь, февраль, март 2020г</p> <p>Цель: Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица развивая речевые навыки. Развивать артикуляционного аппарата и мимики лица. Развивать просодических компонентов речи. Развивать фонематического слуха и восприятия. Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка.</p>
<p align="center">Апрель, май, июнь 2020г</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбнись мне» Просим малыша улыбнуться, показываем, как нужно улыбаться. Ребенок удерживает улыбку как можно дольше. Развитие фонематического слуха и просодических компонентов речи «Тихо-громко» (Ляля плачет а-а-а) Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с куклой.</p>
<p align="center">Июль, август, сентябрь 2020г</p> <p>Цель: Формирование потребности в речевом общении. Развивать артикуляционного аппарата и мимики лица. Развивать просодических компонентов речи. Развивать фонематического слуха и восприятия. Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. «Поцелуй куклу» -Попросите малыша поцеловать куклу в щечку. Упражнение и приятное, и полезное!</p>
<p align="center"><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2020г.</u></p> <p>Развивать целеустремленность, самостоятельность, инициативность; развитие звуковой культуры; Музыкальный репертуар: Игра «Угадай по голосу», «Мы капусту рубим» «Кот и мышь» Ф. Рыбицкий, «Первый снег» А. Филиппенко, «Ищи игрушку» р.н.м</p>
<p align="center"><u>Январь, февраль, март 2021г.</u></p> <p>Развивать память и интонационную выразительность; развитие артикуляционного аппарата; Музыкальный репертуар: «Снежок» «Овечка» -пальчиковая гимнастика. «Маша спит» Г. Фрид, «Дед Мороз» В. Герчик, «Веселая девочка Таня» А. Филиппенко</p>
<p align="center"><u>Апрель, май, июнь 2021г.</u></p> <p>Расширять певческий диапазон; обогащать словарный запас; Музыкальный репертуар: «Поросята» «Дружат в нашей группе» - пальчиковая гимнастика «Две гусеницы разговариваю», Д. Жученко «К нам гости пришли» А. Александров, «Падают листья» М. Красев</p>
<p align="center"><u>Июль, август, сентябрь 2021г.</u></p> <p>Запоминать и выразительно читать стихи, формировать коммуникативную культуру; Музыкальный репертуар: «Зайка», «Мы делили апельсин» -пальчиковая гимнастика, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе «Ритмические таблицы»</p>
<p align="center"><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2021г.</u></p>

Развивать инициативность, познавательный интерес, творческую активность; Музыкальный репертуар: «Коза и козленок» «Мы делили апельсин» -пальч.гимн. «Снежная песенка» Д.Львов –Компанеец, «Дружат в нашей группе», «Ритмические таблицы» , «Музыкальное эхо» М. Трубникова
<u>Январь, февраль, март 2022г.</u>
Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; Музыкальный репертуар: «Птички прилетели», «По ягоды» Н. Нищева, «Вовин барабан», «Я умею рисовать», Импровизация-приветствие
<u>Апрель, май, июнь 2022г.</u>
Развитие речи, артикуляционного аппарата, формирование понятия звуковысотности; Музыкальный репертуар: «Цветок», «Утки идут на речку» Д.Львов-Компанеец, «Кукушка» Т. Попатенко, «Вышли дети в сад зеленый» п.н.п, «У медведя во бору» р.н. игра
<u>Июль, август, сентябрь 2022г.</u>
Обогащать активный словарь, учить ребенка владеть речью как средством общения и культуры; Музыкальный репертуар: Игра «Улитка» Н. Нищева, «Комната наша», «С барабаном ходит ежик», «Мама» «Замок-чудак» -пальчиковая гимнастика, «Две плаксы» Е. Гнесина, «День-день-день, письмо тебе» н.н.п
<u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2022г.</u>
Развивать интерес, любознательность, воображение, инициативность и творческую активность; Музыкальный репертуар: «Снежинки» А.Стоянов «Королевский марш львов» К.Сен-Санс, Игра «Эхо» «Морской капитан» Н.Протасов, «Песенка про папу» В. Шаинский,«Наша мама» Ю.Слонов
<u>Январь, февраль, март 2023г.</u>
Активизировать речь, развивать крупную и мелкую моторику, развивать навык чтения стихов; Музыкальный репертуар: Игра «У реки пасу козу» Н.Нищева, «Сороконожка» «Идёт весна» В.Герчик, «Я точно знаю» н.н.п Песенка «О гамме» Г.Струве
<u>Апрель 2023г.</u>
Закрепление полученных знаний, пройденного материала; Музыкальный репертуар: По выбору ребенка Упр. «Бельчата» Н. Нищева Игра «Веснянка» Н.Нищева «Солнечный зайчик» В.Голиков,«Зеленые ботинки» С. Гаврилов,Ритмическая игра «Сделай так»,Лог.распевка «Папа, мама и ребенок» Н. Нищева

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно – ролевая игра	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
Всего:	23 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

Дни недели/педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыкальный руководитель Чебрукова О.В.			9.00-9.15		
Воспитатели Бячкова И.В.	16.15-16.30			16.15-16.30	
Клипикова Л.Г.		16.15-16.30			16.15-16.30

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

2. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003

5. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, - 96с. 2016

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, - 112с. 2016

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, - 144с. 2016

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, - 144с. 2016

11. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», 2011

12. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоты 4-5 лет. 2007

13. Новиковская О.А. Учим ребёнка говорить (игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи).- СПб.; Корона.Век., - 176с. 2013

14. Рыжова Н.А. «Экологические рассказы, сказки и праздники». -115с. 2002

- 15.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, - 120с. 2016
- 16.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, - 64с. 2016
- 17.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, - 64с. 2016
- 18.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, - 96с.. 2016
- 19.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, - 112с. 2016
- 20.Кузнецов В.С. Физкультурные упражнения и подвижные игры. –М: Изд-во НЦЭНАС,-152с. 2005
- 21.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа», М: Мозаика-Синтез, - 112с. 2016
- 22.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа». М: Мозаика-Синтез, - 128с.. 2016
- 23.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа».- М: Мозаика-Синтез, - 112с. 2016
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет (комплексы упражнений) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 128с. 2016

Средства обучения и воспитания печатные средства

Речевое развитие

1. «Лето» рассказы по картинкам
 2. «Заюшкина избушка» - развивающая игра.
 3. «Теремок» - развивающая игра.
 4. Рассказы по картинкам «В деревне»
 5. «Распорядок дня».
- Рассказы по картинкам. Художник Т.Чижкова
6. «Инструменты домашнего мастера».
 7. «Посуда». Методическое пособие для педагогов и родителей.
 8. «Обувь». Методическое пособие для педагогов и родителей.
 9. «Мебель». Методическое пособие для педагогов и родителей
 10. «Животные». Дидактический материал.
 11. Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. Расскажи детям о специальных машинах.
 12. Расскажите детям о хлебе.
 13. Расскажите детям о насекомых.
 14. Прогулка по городу. Игра для всей семьи.
 15. Расскажите детям о грибах.
 16. Расскажите детям о бытовых приборах.

17. Сюжетные картины:

«Репка», «Колобок», «Гуси – утки», «Петушок, курочки, цыплята», «Корова с ягненком», «Лошадь с жеребенком», «Курочка ряба», «Коза с козленком». «медведь с медом», «Свинья с поросятами», «Баран, овца и ягнята», «Петушок», «Уронили в лужу мячик», «Собака со щенком», «Доярка», «Почтальон», «Летчики», «Машинист», «Продавец», «Парикмахер», «Учитель», «В детской библиотеке», «Птичница», «Пешеходы в деревне», «Швея»

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Уголок по формированию навыков самообслуживания	Игры, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Водичка, водичка!» «Мыльные перчатки» «Почистим зубки» «Делаем прическу» «Носики – курносики» «Почистим туфли» «У нас порядок» Пособия - алгоритмы «Одеваем летнюю одежду», «Одевание зимней одежды», «Одевание в весенне - осенний период» Подборка стихов о предметах личной гигиены и навыках самообслуживания. Пособия "Режим дня", "Мое тело" Дидактическое пособие " Собери предметы гигиены "
Уголок для развития мелкой моторики	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. Наборы разнообразных объемных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Лепбук «Мир сенсорики», Панно для сенсорного развития. Различного вида шнуровки «Жучки», «Ёлочка», «Бабочка», четки, стаканчики «крика», мешочки с запахом, развивающие дидактические игры «Сочетание цветов», массажные мячи, книжки – малышки, геометрическая змейка, мозаика, лото и т.д. Емкость с песком с мелкими игрушками, принадлежности для рисования, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты, игры с прищепками.

	<p>Развивающие игры: сенсорный домик, сенсорный самолет, дидактическое пособие «Гусеница», «Сенсорные палочки». Настольные игры «Больше, меньше, поровну», «Одинаковое, разное», «Учим формы»</p>
Уголок речевого развития	<p>Развивающая игра «Собери ожерелье» Подборка пальчиковых игр. Плакат «Азбука». Папка со считалками, чистоговорками, загадками. Атрибуты для массажа рук – мячики, шишки и т.д. Книги с большими буквами и картинками Шнуровка «Игра с сенсорным ковриком» Кубики «Буквы» Игра с прищепками Пазлы по сказкам Мозаика (крупная и мелкая) Дидактические игры: «Цветные крышки» «Логическая цепочка», «Истории в картинках»</p>
Технические средства обучения:	<p>Магнитофон Съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</p>