

Мастер-класс для педагогов ДОУ

**«Знакомство детей с единицей измерения времени
«Неделя» через дидактические игры»**

**Подготовила воспитатель
подготовительной группы:
Любимова Л.М**

Цель: показ приемов и методов работы для ознакомления детей с неделями, как единицей измерения времени и названиями дней недели.

Задачи:

- познакомить педагогов с методами и приемами, используемыми на занятиях по ознакомлению детей с неделями как единицей измерения времени и названиями дней недели;
- способствовать возможности доступного применения педагогами приема по ознакомлению детей с неделями как единицей измерения времени и названиями дней недели в практике своей работы;
- создать условия для включения всех педагогов в активную деятельность при проведении мастер – класса;

Материалы и оборудование: гномы по принципу цветового спектра; цветные часы; «кочки», на которых наклеены цифры (от 1 до 10); карточки с цифрами в соответствии с цветом дня недели; геометрические фигуры по цвету дня недели; мяч.

Этапы мастер- класса:

1. Вступительный.

— Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса «Знакомство детей с неделями как единицей измерения времени и названиями дней недели».

Математика – это очень важная наука. Занимаясь математикой, ребенок всесторонне развивается как личность. Ребенок познает окружающий мир эмоционально – практическим путем. Именно игра привлекает наше внимание богатой палитрой разнообразных чувств и переживаний играющих, их увлеченностью. Существует много различных видов игр, но именно дидактические игры помогают преодолеть трудности в обучении детей.

Образовательная область программы «Познание» включает в себя раздел «Развитие математических представлений (Делаем первые шаги в математику.Исследуем и экспериментируем).

Программа каждой возрастной группы включает в себя следующие темы: «Свойства и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение количества, величины, последовательность действий».

Сегодня мы остановимся на теме «Свойства и отношения», раздел «Ориентировка во времени». В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя» (дни недели). Так как у детей дошкольного возраста нет абстрактного мышления и для понимания понятие «неделя» имеет большое значение использование дидактических игр. Сейчас мне бы

хотелось с вами, уважаемые коллеги, раскрыть это на примере образовательной деятельности.

2. Имитация занятия.

Приглашаю для проведения мастер-класса 7 человек. Уважаемые педагоги, предлагаю вам окунуться в детство и некоторое время превратиться в детей. Согласны? Спасибо.

— Дети, быстренько подойдите ко мне и образуйте круг.

Участники располагаются по кругу. Проводится упражнение «Приветствие».

— Дети вы хотите отправиться в путешествие? Приглашаю в страну волшебной Математики.

Вот волшебная страна

Всем известна нам она.

Цифры, числа тут живут.

Чудеса нас скоро ждут.

— А попасть к волшебным гномам, нужно перескакивать с кочки на кочку (кочки с цифрами от 1 до 10).

Дети проходят препятствие.

— Мы очутились на острове **«Веселых гномиков»**.

Работа за столом. На столе стоят 7 гномиков.

— Сколько гномиков?

— Назовите цвета, в которые одеты гномики.

— Первым приходит Понедельник. Этот гномик любит все красное.

— Вторым приходит Вторник. У этого гномика все оранжевое. Курточка у него оранжевого цвета.

— Третий приходит Среда. Любимый цвет этого гномика — желтый.

— Четвертым появляется Четверг. Этот гномик одет во всё зелёное.

— Пятым приходит Пятница. Этот гномик любит все голубого цвета. Он любит смотреть на голубое небо.

— Шестой появляется Суббота. У этого гномика все синее. Он любит синие цветочки, и забор он красит в синий цвет.

— Седьмой приходит Воскресенье. Это гномик во всем фиолетовом. Он любит свою фиолетовую курточку и свой фиолетовый колпачок.

Чтобы гномики не перепутали, когда им сменять друг друга, Белоснежка им подарила специальные цветные часы в форме цветка с разноцветными

лепестками. Вот они. Сегодня у нас какой день, куда нужно повернуть стрелку? Правильно на ... лепесток часов.

Ребята, а теперь пора и отдохнуть на острове **«Разминки»**.

Физ. минутка.

В понедельник мы играли,

А во вторник мы писали.

В среду полки протирали.

Весь четверг посуду мыли,

В пятницу конфет купили

А в субботу морс сварили

Ну а в воскресенье

будет шумный день рождения.

— Вот мы и добрались до острова **«Цифр»** (сидя). Скажите, есть ли середина недели? Посмотрим. Ребята, а теперь нужно разложить карточки так, чтобы все дни недели шли в нужном порядке.

Дети раскладывают семь карточек с цифрами по порядку.

— Умницы. все карточки разложили правильно.

— (Счет от 1 до 7 и названия каждого дня недели). Ну, вот теперь все в порядке. Зажмурьте глазки (убрать одну из цифр). Ребята что случилось, один день недели пропал. Назовите его.

Проверяем, называем все цифры по порядку и дни недели, и находится затерявшийся день. Меняю цифры местами и предлагаю детям навести порядок.

— А нам пора в путь по волшебной стране Математики. А мы очутились на Острове **«Отгадай-ка»**

— Сегодня вторник, а в гости мы пойдем через неделю. В какой день мы пойдем в гости? (вторник).

— Мы поедем к бабушке в субботу, а сегодня вторник. Через сколько дней, мы поедем к бабушке? (3 дня).

— Настя протирала пыль 2 дня назад. Сегодня воскресенье. Когда же Настя протирала пыль? (пятница).

— Что раньше среда или понедельник?

— Наше путешествие продолжается, нужно перескакивать с кочки на кочку только цифры выложены, наоборот, от 10 до 1. Мы с вами очутились на острове **«Цветной недели»**.

(Предложить геометрические фигуры разного цвета, соответствующие дням недели). Выходи тот ребенок, цвет круга у которого, соответствует загаданному дню недели.

— Первый день нашей недели, трудный день, он... (понедельник).

Встает ребенок у кого красная геометрическая фигура.

— Вот жираф заходит стройный говорит: «Сегодня... (вторник)».

Встает ребенок с оранжевой геометрической фигурой.

— Вот к нам цапля подошла и сказала: Сейчас...? ... (среда).

Встает ребенок, у которого геометрическая фигура желтого цвета.

— весь почистили мы снег на четвертый день в... (четверг).

Встает ребенок, у которого геометрическая фигура зеленого цвета.

— А на пятый день мне подарили платице, потому что была... (пятница).

Встает ребенок с голубой геометрической фигурой.

— на шестой день папа не работал, потому что была ... (суббота).

Встает ребенок с геометрической фигурой синего цвета.

— Я у брата попросил прощения на седьмой день в ... (воскресенье).

Встает ребенок, у которого геометрическая фигура фиолетового цвета.

Умницы, со всеми заданиями справились.

— Посмотрите, на листочках нарисованы волшебные гномики, но они почему-то не разукрашены. Разукрасьте их.

Дети садятся разукрашивать гномиков (звучит песня «Пять минут»).

Благодарю вас ребята за работу, вы оказались способными учениками.

А теперь вы превращаетесь во взрослых, и мы продолжаем работу. Как вы считаете, сможете ли вы применять в работе с детьми методы и приемы, предложенные мною? Что вам больше понравилось? В чем испытывали затруднения?

Рефлексия.

Скажите, уважаемые коллеги, полезен ли был для вас предоставленный мастер – класс. Думаю, что мои методы и приемы пригодятся вам в работе, несмотря на то, что данная тема сложная для понимания детей, а значит, требует от нас творческого подхода в преподнесении материала. Желаю вам творческих успехов в работе!