

Перспективное планирование по обогащению сюжетно-ролевых игр в старшей группе (5-6 лет)

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих две-три роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
2. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в два-три этажа, широкий мост для проезда автомашин или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
4. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать эмоционально-положительное отношение к игровому персонажу.

Месяц	Сюжетно-ролевая игра/ Игровая сюжетная тема	Задачи программного содержания	Совместная деятельность для обогащения игрового опыта	Создание предметной среды	Приемы формирования игровых умений	Приемы управления детскими взаимоотношениями в игре
Сентябрь	Новоселы «Приглашаем гостей» «Из какого материала дом, сколько этажей, какие окна, двери, крыша» «Линия электропередачи»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по знакомству с новыми понятиями: проектировщик, каменщик, кровельщик; активизируются понятия: изба, деревянный дом, кирпичный дом, панельный дом, крановщик, плотник. Учить разворачивать игровую сюжет с конструк-	Просмотр слайдовой презентации (сюжетных иллюстраций) «Дома бывают разные...», сюжетные картинки «Профессии» проектировщик, каменщик, кровельщик, крановщик, плотник). Пальчиковая гимнастика «Дом» Д/и «Мой дом» (классификация картин с изображением домов по признакам: строительный материал (бревна, доски, кирпич, бетонные па-	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы - заместители, природный материал, бросовый материал, собственные поделки Хранение «закрытое»: атрибуты сложены в коробки по назначению «Посуда»,	Цель. Учить детей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях. Пояснять партнёрам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре, выяснять их отношение к предложенному, разворачивать общий сюжет игры с учётом мнений всех сторон. Основное средство -	1. Организация совместных игр детей: - воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми, предлагая игры - объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом 2. Развитие умений общаться по поводу

		тивной моделью, созданной самостоятельно. Активизировать в речи детей слова: фундамент, остов.	нели),	«Бельё», «Одежда», «Аксессуары» и т. п.	игра-придумывание, игра-фантазирование. Этапы работы над игрой-придумыванием:	игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очерёдность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру
Кондитерская фабрика «Я работаю на кондитерской фабрике» «На экскурсии в кондитерской фабрике» «В автомастерской»	Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, комбинировать различные игровые сюжеты, в единый игровой сюжет. Учитывать сложность игры путём расширения состава ролей, прогнозирование ролевых действий, поведения в соответствии с сюжетом игры. Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение хода игры). Создать условия для творческого самовыражения. Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	Беседа «День рождения в кафе «Мороженное», «Мое любимое кондитерское изделие», «Знакомство с профессией кондитер». Рассматривание альбомов, иллюстраций теме. Д/и «Супермаркет», «Кем быть?», «Угадай профессию», «Кто что делает». Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», С.Я. Маршак «Что у Вас?». Лепка из солёного теста «Угощение для сладкоежек»			1. Совместный пересказ известной сказки (одноразовое включение) 2. Преобразование известной сказки (2-3 раза): -замена главного героя; -замена искомого объекта или персонажа; -замена волшебного средства; -предложение воспитателем начала сказки (необходимо иметь несколько вариантов) 3. Придумывание новой сказки с соединением сказочных событий с реалистическими. 4. Развёртывание	3. Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание 4. Включение в игру застенчивых детей, детей «изолированных» 5. Учёт индивидуальных особенностей личности детей (излишне расторможенных и агрессивных) 6. Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные)
На чайной фабрике «Заполним листьями чая и упакуем чай в коробочки по разным сортам: черный и зеленый, с раз-	Учить согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать,	Развивающий диалог «Откуда чай к нам пришел», «Чудеса с чайного куста». Рассказ воспитателя о чае, этапах изготовления. Знакомство с историей появления чая на Руси и традициях чаепития в разных странах. Слушание музыкальных про-				

	<p>ными ароматами (клубничным, лимонным и т. д.)» «Магазин чая»</p>	<p>убеждать и т. д. Совершенствовать умение действовать совместно со сверстниками. Воспитывать социально-ценностные качества: ответственное отношение к делу потребность помогать друг другу инициативность, уважение к труду взрослых. Формировать представления детей о том, как выращивают и изготавливают чай, о технологии переработки чая, основных технологических процессах: завяливании, скручивании, ферментации и сушке</p>	<p>изведений «Чашечка чая», «Приглашаем всех за стол». Рассмотрение серии картин «Русское чаепитие». Загадки о чае, чайной посуде. Игра-эксперимент «Узнай на ощупь, по запаху, по цвету». Чтение: В. Кужелева «Сказка о том, как Иван-чайлень прогнал», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар». Рисование «Новый сорт чая» (реклама, чайные коробки, пакетики) «Кого я встретил на чайной фабрике». Д/и «Кому что нужно для работы»</p>		<p>нового сюжета на основе разноконтекстных ролей в процессе «телефонных разговоров» (соединение сюжетосложения с ролевым взаимодействием)</p> <p>5. Придумывание новых историй на основе реалистических событий (стимулирование знаний, полученных на занятиях, экскурсиях, из книг, кинофильмов) (до 4-5 человек. Длится не более 10-15 минут). Режиссёрская игра - развёрнутая форма коллективной деятельности. Это разновидность сюжетной игры, в которой ребёнок организует деятельность как режиссёр, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их. Развитие режиссёрской игры способствует переходу на новый</p>	
	<p>Жатва «Собери урожай» «Сломался комбайн в поле»</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Закрепить</p>	<p>Рассмотрение картин: И. Ершов «Хлебное поле», И. Шишкин «Рожь». Составление рассказов «Как росло семечко». Беседа «Откуда хлеб пришел», «Как хлеб на стол пришел», «Машина-помощники», «Кто работает на комбайне» Чтение: В. Сухомлинский «Черные руки», Я. Дялутите «Руки человека», Б. Алмазов «Горбушка». Пословицы и поговорки о хлебе. Д/и «Вершки и корешки», «Созрело-не созрело», «Собери урожай», «Чей колосок». Конструирование «Сельский ток», «Элеватор»</p>			

		знания о последовательности выращивания полевых культур. Учить согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.	Праздник первого снопа.		уровень воображения. Роль взрослого — наблюдатель за ходом событий и консультант, к которому дети обращаются в случае затруднений.
Октябрь	Пароход. «Мы плывем по реке Урал» «Если бы я был капитаном судна» «Как я плыл на пароходе» «Мы плывем на корабле»	Продолжать учить детей отражать в игре разнообразные сюжеты в жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. Формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу. Совершенствовать навыки общения со сверстниками. Воспитывать уважение к труду работников флота. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. «Кто построил этот дом». Рисование различных кораблей	Экскурсия на лодочную станцию. Беседа «Водный транспорт», «Труд речников». Загадывание загадок о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. Рассматривание картины «Морской порт». Д/и «Водный транспорт», «Кому что нужно», «Сложи узор», «Голубыми дорогами». Чтение: отрывок «Мы плывем на пароходе» Ф. Лева, А Некрасов «Маяк», С. Баруздин Оригами «Пароход». Лепка «Водный транспорт».		
	Стройка. Трубоукладка «Работа трубоукладчиков и	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров,	Рассматривание картин «Виды трубопровода». Беседа «Что такое		

	<p>Слесарей - монтажников» «Укладка трубопровода: (водопровод, канализация, отопительная система)» «Я работаю на подъемном кране»</p>	<p>соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Развивать умение детей воплощать собственный замысел по предложенной теме. Воспитывать уважительное отношение к профессии «машинист автокрана».</p>	<p>трубопровод?», «Детали трубопроводов», «Классификация трубопроводов по роду транспортируемых веществ». Стихи, загадки о водопроводчике, о водопроводе. Чтение художественной литературы: «Геремок», "Строители", «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева и другие произведения; Рисование на тему «Новый дом». Аппликация «Дом»</p>			
	<p>Животноводы «Что было бы, если бы не было ... (коровы, овцы)» «Корова хочет пить» «Животноводческая ферма»</p>	<p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей. Формировать представления о профессиях работников сельского хозяйства: животноводы – доярка, скотник, пастух, телятница. Развивать умения применять эти знания в игре.</p>	<p>Беседы «О работе пастуха, доярки, птичницы», телятницы, животновода». Рассматривание иллюстраций: «Домашние животные и их детеныши», «Веселая ферма», «Животные на ферме», «Жизнь на ферме», «Наши друзья» Чтение: «Бычок - черный бочек, белые копытца», «Свинья и коршун», «Упрямые козы». Е. Чарушин «Конь», К. Ушинский «Петушок с семьей», О. Альфаро «Козлик-герой»,</p>			

			С.Черный «Теленок сосет», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки». Рисование на тему «Коровы пасутся». Изготовление макета «Сельский домик»			
	Путешествуем по нашему городу «Посещаем уютное кафе города» «Жители города приглашают гостей»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры. Развивать речевую активность, активизировать словарь: изба, деревянный дом, кирпичный дом, панельный дом; проектировщик, каменщик, плотник, кровельщик, крановщик; фундамент, остов, крыша, балкон, крыльцо. Совершенствовать умение строить по плану. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность; формировать готовность детей работать как в коллективе, так и самостоятельно; формировать позитивное отношение к труду строителя.	Рассматривание альбомов «Улицы города», иллюстрации к парциальной программе ДОУ «Край родной - Бузулук». Рассматривание иллюстраций о строительстве домов, магазинов, спортивных комплексов, альбома строительных профессий, инструментов. «Дом, в котором я живу», «Дом, в каком бы я хотел жить». Заучивание Б. Заходер «Строители». Ди «Что мы делали», «Почему так называется?» Схемы «Строительство домов»; конструкторы.			
Ноябрь	Железная дорога «Я работник железной работы» «Скорый поезд задерживается»	Углублять, расширять и конкретизировать знания о труде работников железной дороги. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь:	Беседа «Труд работника железнодорожного вокзала», «Путешествие по железной дороге»; «Пассажирский поезд»; рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. «Железнодорожный знак со			

		семафор, железнодорожный переезд, шлагбаум. Закреплять знание правил безопасного поведения на железной дороге. Побуждать детей к совместному планированию, обсуждению и осуществлению конструктивно -модельной деятельности, анализу выполненной работы	шлагбаумом», оборудование и знаки, необходимые при движении железнодорожного транспорта строительство зданий вокзала, переезда, депо. Д/и «Железная дорога». Рисование «Едет поезд»			
	Путешествие в дальние страны «Мореплаватели» «Ищем клад» «Спасатели» «Туристическая поездка»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитывать уважительные отношения к труду. Знакомить с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	Чтение произведений М. Маркова «Про Топку- моряка», Ф. Льва «Мы плывем на самоходке», Г. Юрмина «Все работы хороши!»; С. Баруздина «Страна, где мы живем».			
	Больница с разными отделениями «Кто нас лечит» «У вас ангина» «Как вылечить кашель» «Осмотр больного» «Измерим температуру»	Расширять представление о цели труда медицинского персонала, о специализации врачей (окулист, терапевт, травматолог), о содержании труда медицинских работников. Способствовать освоению социальных ролей: врач, пациент, работник аптеки, работник регистратуры.	Целевая прогулка в медицинский кабинет. Беседа «Если у вас болит горло», «Кто ухаживает за больными», «Что лечит окулист», «какие отделения есть в детской больнице», «Как врач осматривает горло». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение: Ю. Яковлев «Больной», Ю. Синицын «С чело- веком беда», К. Чуковский			

			«Доктор Айболит», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», Ю. Прокопович «Зачем носик малышам». Д/и «Кому что нужно для работы». Кроссворды «Как называются наши органы». Изготовление атрибутов для игры.			
	Семья «Утреннее фото» «Подари мне радость» «Разговор по телефону, с мамой...»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Развивать диалогическую речь. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Беседы «Семейная фотография», «Дружная семья», «Чем можно порадовать маму» Составление творческих рассказов «как я живу дома», «Традиции и любимые занятия в моей семье» Беседа о труде родителей с использованием фотографий, иллюстраций «Что делают наши мамы и папы», Рассматривание картин Т. Сорокин «Семья», Ю. Кугач «В субботу», Чтение Пулат Мумин «У нас рабочая семья», А. Костецкий «Самое дорогое», Е. Благинина «Посидим в тишине» руки», С. Михалков «А что у вас?», Е. Серова «Папа дома» Разучивание пословиц и поговорок о доме Д/и «Кем быть?», «Семейный портрет» Рисование «Семейное фото» Создание альбома «Я расту»			
Декабрь	Супермаркет	Учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением	Виртуальная экскурсия в магазин. Чтение: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Ю.Д.Владимиров. «Ничкины покупки» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.			

		товарищей по игре	Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (ценники, чеки, деньги и конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).			
	Ателье Мод	Формировать представления детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями. Подвести к пониманию что труд работников ателье коллективный, от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Воспитывать Дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.	экскурсия в швейное ателье с родителями. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой мастерицы в детском саду (ремонтирует одежду). Чтение С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Д/ игра «Что из чего? Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?». Изготовление коллекции «Образцы тканей». Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу», Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)			
	Кафе «Сладёна» «Семья»	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружа-	Беседа "Как мы ходили в "Кафе" Д/игра «Посуда», "Что из чего?", Игровое упражне-			

	«Такси»	<p>ющей. Развивать и обогащать сюжет игры в «Кафе» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; подбирать атрибуты для игры самостоятельно; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p>	<p>ние "Завари ароматный чай", "Приготовь фруктовый коктейль". Чтение: «Обедать!» Н. Саконская. Аппликация «Чайный сервиз» Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре: вывеска кафе, создание меню, блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов.</p>			
	Почта «Потерялось письмо», «Разговор по телефону», «Открытие нового почтового отделения».	<p>Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Учить детей пользоваться в игре предметами - заместителями, понимать воображаемую ситуацию. Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, рассказывать о выполняемых действиях. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам.</p>	<p>Виртуальная экскурсия на почту, наблюдение за трудом работников почты. Рассказ воспитателя о труде почтальона, рассматривание иллюстраций. Чтение С. Маршака «Почта». Д/игра «Почтовые принадлежности». Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, журналов, почтовый ящик, деньги и др.</p>			
Январь	«Семья» (праздник Новый год) «Почта»	<p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного</p>	<p>Беседы: «Как мы встречали Новый год». Рисование на тему: «Новый год». Изготовление новогодних открыток и приглашений на ёлку, ёлочных украшений,</p>			

		сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	подарков.			
	Библиотека	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Беседы с детьми о работе Библиотекаря. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Поделки с детьми материалов для игр (собрание иллюстраций, книг, изготовление мелких книжек, журналов, карманчиков в книгах и формуляров.). Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений Беседы после игр с целью уточнения содержания			
	Банк "Папа пришел в банк заплатить за Д/сад.". "Консультант и клиент"	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Поощрять разные играющие группы, добиваться самостоятельного разрешения конфликтов в игре между собой.	Экскурсии в банк с родителями. Беседа о назначении банка, о работниках банка. Рассматривание пластиковых карт, банкоматов, иллюстраций. Показ презентации "Я работаю в банке".			
Февраль	Транспорт - ГИБДД	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять	Беседы на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения», «Зачем нужны дорожные знаки»			

		<p>знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. Закреплять представление о значении работников инспекции для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».</p>	<p>Чтение: «Автоинспектор», «Шофёр» Н.А.Кнушевицкая.</p>			
	<p>Пограничники «Что случится, если не охранять границу» «Санчасть готовится к приему раненых» «Где я живу» «Посмотри вокруг» «Что делают солдаты»</p>	<p>Знакомить детей с игровыми действиями (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь). Формировать умение распределять роли, обосновывать свой выбор. Расширять у дошкольников представления о воинах - пограничниках, о их службе. Развивать знания о гуманном значении воинов пограничников; выдержку, наблюдательность; выполнение физических нагрузок; умение принимать совместные решения. Воспитывать у детей нравственно - патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.</p>	<p>Беседа «Кто охраняет границы нашего государства», «Что делает командир (разведчик, снайпер), «Мой папа – военный». Просмотр мультфильмов о пограничниках. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Чтение: А. Барто «На заставе», «Л. Коваль «Алый», «Путешествие на границу», Г.П. Шалаева «Пограничник», З. Александрова «Дозор», В. Риблин «Пограничники». Д/и «Разведчики», «Способ маскировки», «Следопыты», Военно-спортивная эстафета «Обнаружить и задержать нарушителя границы». Зарисовки на тему «Граница», «Наша армия родная». Аппликация «Вертолет». Изготовление атрибутов к игре.</p>			
	<p>Редакция</p>	<p>Закреплять ролевые действия работников редак-</p>	<p>Беседа "Что такое редакция и ее назначение" Просмотр пре-</p>			

	<p>"Принесли статью в редакцию".</p>	<p>ции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей. Учить игровым действиям, умению договариваться на игру. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения.</p>	<p>зентации - работники редакции. Изготовление журналов с родителями (по определенной схеме)</p>			
	<p>Кафе. «Бургер». Пиццерия</p>	<p>Учить самостоятельно развивать и обогащать сюжет игры в «Кафе» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать атрибуты для игры. Самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. предметами заместителями. Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Тактично влиять на взаимоотношения детей,</p>	<p>Экскурсия в кафе с родителями. Рассказ воспитателя о труде работников кафе, рассмотрение иллюстраций, совместное выполнение детьми построек. Рассказы детей из личного опыта</p>			

		приучая их уважать интересы и права друг друга.			
Март	Зоопарк. Детский сад. Пиццерия.	Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов. Самостоятельно распределять роли, вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений. Воспитывать доброе отношение к животным.	Чтение: «Тигр вышел погулять» Э. Успенский, «Слонёнок» Киплинг. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре: внести в план зоопарка пиццерию, приготовить меню.		
	Автомастерская	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомиться с новой профессией – слесарь по ремонту автомашин. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре	Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С. Михалков		
	Газетный киоск «Мы пришли в киоск купить открытку и конверт» «Я покупаю газету в киоске»	Расширить представление детей о работе продавца в газетном киоске, о правилах поведения в очереди. Развивать и обогащать сюжет игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли,	Беседа «Где купить газету», «Зачем нужен людям газетный киоск». Этическая беседа «Секрет вежливых слов». Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Определи какой магазин?», «Кто что любит?». Чтение: С. Маршака "Почта" С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», загадки по теме.		

		выполнять игровые действия (продавец, покупатель, шофёр), поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Формировать дружеские взаимоотношения, развивать умение считаться с интересами товарищей				
	«Экскурсия в оранжерею» «Детский сад» «Автобус»	Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой профессией – цветовод, с игровыми действиями, соответствующие роли цветовода и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.	Презентация «Кто выращивает цветы в оранжерее?» Чтение и заучивание стихов по теме. Составление альбома на тему: «Цветы» Конструирование: «Красивые цветы» (из природного материала) Аппликация: «Нарцисс» Рисование: «Букет нарциссов» «Красивые цветы» Рассмотрение иллюстраций по теме.			
Апрель	Космическое путешествие «Что произойдет, если исчезнет Солнце?» «Выхожу в открытый космос» «Почему человек захотел полететь на Луну»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о космосе, о планетах солнечной системы, космических кораблях. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия. Продолжать работу Воспитывать чувства	Беседы «Земля – наш дом во Вселенной», «Путешествие на Луну», «Звёзды – какие они?» Чтение: Н. Носов «Незнайка на Луне»; В. Медведев «Звездочёт Брунька», В. Драгунский «Удивительный день», Булычёв К. «Тайна третьей Планеты», Бороздин В. «Первый в космосе», Клушанцев П. «О чём рассказал телескоп», «Ракета» В. Бороздина. Рассматривание иллюстра-			

		любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.	ций, сюжетных картинок с изображением планет солнечной системы, космической техники, оборудования, портретов космонавтов. Д/и «Звёздный путь», «Найди лишнего», «Что изменилось». Рисование на тему «Космос», «Этот загадочный мир»			
	Открываем новый детский сад «Я провожу экскурсию по новому детскому саду»	Совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду, «Как мы дружим с малышами». Чтение: Р. Накопаева «Детский сад», В. Осеева «Вежливое слово», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», А. Кордашова «Наш доктор». Д/и «Кому что нужно для работы», «Устроим выставку картин». Художественный труд «Испечем для себя и малышей и булочек». Изготовление атрибутов к игре.			
	Ветеринарная клиника «Заболел домашний питомец кот Пушок» «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Формирование умения самостоятельно развивать сюжет игры «Ветеринарная клиника». Развивать творческое воображения, способности совместно развертывать игру. Развивать умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Воспитание чуткого, внимательного отношения к животным.	Беседа на тему «Для чего нужны ветеринарные клиники?». Рассматривание иллюстраций по теме «Ветеринарная клиника». Чтение стихотворения В. Инбер «Больница для зверей», К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Д/и «Угадай животное по описанию», «Кому что нужно для работы». Рисование на тему «Моё любимое животное». Художественный труд - изготовление таблеток из пластилина, карточек пациентов, рецептов.			
	«Салон сотовой	Расширять представле-	Познавательные беседы с			

	связи «Улыбка»	<p>ния детей о способах связи в современных условиях жизни – сотовой связи.</p> <p>Формировать знания детей о профессиях работников салонов сотовой связи (директор салона связи, продавец – консультант, оператор сотовой связи, мастер по ремонту сотовых телефонов, менеджер по продажам). Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью;</p> <p>Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;</p> <p>Обогащать словарный запас: абонент, тарифный план, претенденты;</p> <p>Развивать диалогическую речь. Воспитывать коммуникативные качества, умение учитывать желания товарищей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>детьми на тему «Способы связи между людьми». Беседа и знакомство с профессиями сферы связи, беседа о профессиях: "менеджер по продажам", «оператор сотовой связи» рассказывание из собственного опыта детей и педагога; изготовление игрового оборудования к игре совместно с детьми: телефоны, деньги, рекламные проспекты, журналы, оформление табличек, подготовка модулей и оборудования для организации игрового пространства: стол для директора салона, стойки и витрина для работы продавца – консультанта, оператора сотовой связи, менеджера по продажам, рабочее место мастера по ремонту сотовых телефонов.</p>			
Май	Пожарные на учении	<p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе пожарных. Беседа «Как работают пожарные». Сбор атрибутов к игре.</p>			

		гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности.				
	Подводная лодка	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изготовление рыб, растений, морских обитателей для игры.			
	Магазин одежды	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседа о работе продавца. Ди «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)» Изготовление одежды для кукол.			