

## Перспективное планирование по обогащению сюжетно-ролевых игр в средней группе (4-5 лет)

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих две-три роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
2. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в два-три этажа, широкий мост для проезда автомашин или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
4. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать эмоционально-положительное отношение к игровому персонажу.

Месяц	Сюжетно-ролевая игра/ Игровая сюжетная тема	Задачи программного содержания	Совместная деятельность для обогащения игрового опыта	Создание предметной среды	Приемы формирования игровых умений	Приемы управления детскими взаимоотношениями в игре
Сентябрь	Семья «Уложим малыша спать» «Малыш проснулся, однем малыша» «Покормим малыша»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату. Развивать стремление подражать взрослым и оказывать им посильную помощь. Воспитывать доброжелательное отношение	Беседы с детьми о роли мамы, папы, бабушки, дедушки в семье. Чтение Е. Благина «Мама спит» Конструирование: постройка мебели для кукол	Сюжетно - образные игрушки, предметы-заместители (муляжи, плоскостные заместители на цвет и форму, на форму)	Цель. Установление разнообразных ролевых связей, изменение роли в ходе развёртывания игры 1. Разыгрывание с детьми многоперсонажных сюжетов, где одна роль по смыслу связана со всеми остальными (главная роль - у ребёнка, второстепенная - у воспитателя) 2. Разыгрывание	1) Организация совместных игр детей:  - воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми, предлагая игры  - объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом  2) Развитие умений
	Водители «На бензоколонке» «Едем в автобусе» «Автобус сломался» «В автомастерской»	Расширять представления детей о профессиях, инструментах, правилах дорожного движения. Развивать интерес в игре. Формировать положительные	Беседа «Виды пассажирского транспорта», «Как вести себя на проезжей части» Рассматривание иллюстраций	<i>Хранение «полу открытое»: во второй половине года первые игры можно сложить в коробки, на которых</i>		

	<p>взаимоотношения между детьми. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь детей, мышление.</p>	<p>Чтение: Г.Р. Шалаева «Милиционер» (стр.122 «Большая книга профессий») С. Маршак «Милиционер», Э. Моршанская «Я-автомобиль» Аппликация «Пешеходный переход» Рисование «Три веселых глаза» Строительно-конструктивная игра «Построим автобус»</p>	<p><i>изображен символ данной игры.</i></p>	<p>сюжетов по мотивам известных сказок (главная роль - у ребёнка, второстепенная - у воспитателя) 3. Схема сюжетов - прежняя, но главная роль - у взрослого. Подключение детей к игре на разных дополнительных ролях. 4. Воспитатель со многими детьми вступает в ролевое взаимодействие, активизирует ролевой диалог, «закрывает» детей на ролевом взаимодействии друг с другом.</p>	<p>общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру</p> <p>3) Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание</p> <p>4) Включение в игру застенчивых детей, детей «изолированных»</p> <p>5) Учет индивидуальных особенностей личности детей (излишне расторможенных и агрессивных)</p> <p>6) Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре(отдельные игры и совместные)</p>
<p>Детский сад «Приготовим обед для кукол» «Обед для кукол» «Испечем для кукол булочки»</p>	<p>Развивать игровые умения: готовить кукле обед (завтрак, ужин) – кормить. Учить называть и последовательно выполнять действия, уточнять назначение посуды. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Расширить словарный запас «горячая», «сладкая», «сервировка», «посуда» и активизировать их речь. Воспитывать внимательность, заботливость, желание заботиться о кукле, культуру поведения во время еды.</p>	<p>Коллективный разговор «Зачем нужен детский сад» Экскурсия на кухню. Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Чтение Н Калинина «Помощники» Д/и «Что нужно для работы» Лепка «Угощение для кукол»</p>			
<p>Семья «В гостях у матрешки» (Игра, которая проводилась в младшей группе) «Встречаем гостей» «Новоселье в доме»</p>	<p>Учить выполнять несколько игровых действий, сопровождать действия ролевым диалогом. Формировать интерес к ролевой игре. Учить выполнять простейшие пра-</p>	<p>Беседа «Как вести себя в гостях» Загадывание загадок об игрушках Д/и «Собери и разбери матрешку», «Будь всегда вежливым», «что</p>			

		вила ролевого поведения. Учить пользоваться предметами-заместителями.	подарить имениннику», «Каждой вещи свое место» Чтение: П. Орлов «У меня полно хлопот», С. Капутикян «Моя бабушка» Рассмотрение иллюстраций «Мы в гостях» (пособие Р.С. Буре, с.11) Аппликация «Веселые матрешки», «Украсим матрешку» Рисование «Матрешка танцует» Конструирование «Домик для матрешки»			
Октябрь	Больница «Вызываем «Скорую помощь» «Кукла Таня заболела» «Врач осматривает Таню» «Покупаем лекарство в аптеке» «Мама лечит куклу Таню» «Шоферы «Скорой помощи»	Учить развивать сюжет, воплощая его в ролевые действия. Развивать игровые умения, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном - состоящим из 4-5 человек). Обогащать ролевое поведение новыми игровыми целями. Продолжать знакомить с деятельностью врача(педиатра), закрепить названия медицинских инструментов. Продолжить обучать реализации игрового замысла.	Беседа «Почему важно быть здоровым?» Коллективный разговор «Что бывает, когда человек заболевает?» Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», Н. Калинина «У доктора», Я. Аким «Бабушка болеет» Д/и «Играем в профессии» Д/упражнение «Вызываем скорую помощь» Конструирование: строим больницу.			
	Моряки «Моряки»	Формировать игровые умения, обеспечивающие	Рассматривание иллюстраций «Рос-			

		самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать	сийские моряки» (форма) Чтение К. Кулиев «Сказки воды» «Морское путешествие» «Получили радиogramму» «Обед для матросов» «Заболел матрос (пассажир)» дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. Д/и «Морские обитатели» Аппликация «Бескозырка»			
	Магазин (Овощной) «Купим овощи у продавца в магазине» «Готовим обед» «Овощной салат» «Шофёр привез овощи в детский сад»	Знакомить детей с трудом продавца овощного магазина. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать развивать интерес к игре. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Формировать положительное взаимодействие в игре.	Беседа «Как вести себя в магазине» Рассматривание картины «Продавец» Чтение С. Михалков «Овощи» Рисование «Овощи»			
	Семья «Малыш испачкал одежду. Поможем маме постирать белье» (Игра, которая проводилась в младшей группе) «Малыш проснулся, оденем малыша»	Формировать представления о трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. Побуждать к проявлению желания оказывать помощь маме в работе по дому. Развивать интерес к трудовым действиям взрослых. Учить воссоздавать в игре логическую цепочку действий (дочка пришла с прогулки и испачкала одежду, надо постирать)	Беседа «Как я маме помогаю», Чтение А.Барто «У Танюши дел немало». Аппликация «Мама выстирала платочки», Е. Благина «Не мешайте мне трудиться» Д/и «Почему у меня такая одежда?», «Во всем нужен порядок», Д/и «Оденем куклу»			
Ноябрь	Больница «Покупаем	Формировать умения раз-	Беседа «Мое тело»			

	<p>лекарства в аптеке» «Вызываем «Скорую помощь» «Кукла Таня заболела» «Врач осматривает Таню» «Мама лечит куклу Таню» «Шоферы «Скорой помощи»</p>	<p>вивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений. Продолжать знакомить с профессией и специальностями врачей. Вызвать интерес к профессии врача. Развивать разговорную речь. Содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение новой роли).</p>	<p>Коллективный разговор «Какие бывают врачи» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Побери инструмент» Рисование «Моя рука»</p>			
	<p>Прачечная (выдача и прием белья) «У нас большая стирка» «Стираем кукле белье»</p>	<p>Учить развивать и обогащать сюжет игры, готовить обстановку для игры. Отображать в игре взаимодействие, общение людей. Учить ролевому высказыванию, ролевой беседой (с взрослыми и сверстниками). Учить переходить от индивидуальных к коллективным играм. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Закреплять правила культуры общения. Поддерживать самостоятельность игровых замыслов, проявление творчества в использовании игровых способов (жесты, мимика, движения).</p>	<p>Коллективный разговор «Кто заботится о нас в детском саду», «Для чего нужна прачечная» Экскурсия на прачечную детского сада. Наблюдение за работой прачки, младшего воспитателя. Рассмотрение иллюстраций по теме «Труд машиниста по стирке белья» Чтение: Н. Найденова «Наши полотенца», К. Чуковский «Федорино горе», «Мой додыр», А. Барто «Девочка чумазая», Е. Благина «Не мешайте мне трудиться» Д/и «Расскажи, что делает» (стира-</p>			

			ет, полощет, пользуется кондиционером, отбеливателем, крахмалит			
	<p>Парикмахерская «Едем в парикмахерскую» «Собираемся в гости» «Выбираем прическу для куклы» «Открываем парикмахерскую» «Покупаем украшения для прически»</p>	<p>Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помогать создать игровую обстановку. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, в соответствии с выбранной ролью. Обогащать знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. Развивать детскую самостоятельность. Продолжать учить пользоваться предметами-заместителями. Закрепить знания детей о работе парикмахера.</p>	<p>Коллективный разговор «Зачем мы ходим в парикмахерскую?», «Какие действия совершают в парикмахерской?» Д/и «Завяжи бантик красиво» Чтение энциклопедии «Книга для девочек», раздел «Косы». Аппликация «Украсим заколку для куклы»</p>			
	<p>Семья «Мама, папа, я – дружная семья» «Поедем в магазин» «Вся семья на прогулке»</p>	<p>Учить самостоятельно распределять роли, находить удобное место для игры. Учить выбирать игровой материал, строить доброжелательные взаимоотношения. Учить выполнять ряд последовательных действий. Формировать интерес к совместной деятельности.</p>	<p>Беседа на тему «Кем работает твой папа». Обсуждение ситуации «Как приготовить обед. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший». Д/и «Чудесный мешочек», «У меня звонил телефон»,</p>			

			«Что сначала, что потом», Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто это делает»			
Декабрь	Детский сад «Стираем кукольное белье» «Проведем зарядку с куклами»	Совершенствовать игровые навыки сюжетно-ролевой игры. Продолжать развивать умения участвовать в игре и взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу, испытывать радость от трудовой деятельности Актуализировать представления детей о хозяйственно-бытовом труде в семье.	Коллективный разговор «Кто заботится о нас в детском саду» Экскурсия на прачечную. Чтение Н. Найденова «Наши полотенца», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Е. Серова «Стирка», Усанов «Стирка». Игровые ситуации: «В гостях у стиральной машины», «Для чего висят прищепки?»			
	Салон красоты «Выбираем прическу для куклы» «Едем в салон красоты» «Собираемся в гости» «Открываем парикмахерскую» «Покупаем украшения для куклы»	Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Расширять представления о труде работников парикмахерской. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Формировать дружеские отношения детей в игре. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.	Коллективный разговор «Ходят ли в парикмахерскую мамы и папы?». Беседы на тему профессии «парикмахер», «Правила поведения в парикмахерской», «Как играть Рассматривание журналов с мужскими и женскими прическами, детскими. Д/и «Побери прическу для куклы», «Кто больше назовет действий», «Маленький парикмахер», «Что для чего», «Здоро-			

			<p>вые волосы – красота человека». Загадывание загадок (предметы гигиены, уход за волосами «Лепка «Такие разные заколки».</p>			
	<p>Зоопарк «Мы пришли в зоопарк» «Мы кормим животных» «Мы ухаживаем за животными» «Покупаем корм для животных» «Мы-экскурсоводы» «Мы лечим животных»</p>	<p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Поддерживать творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители. Учить сообщать выполняемое. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Коллективный разговор «Как я ходил в зоопарк». Рассматривание сюжетных картинок. Загадывание загадок о животных. Чтение С. Маршак «Детки в клетке», К. Ушинского, В. Бианки, С. Сутеева, К. Чуковского, Е. Чарушина. Рисование «Забавные звери» Лепка «Барашек» Д/и «Кто где живет», «Назови животное» Конструирование: «Зоопарк»</p>			
	<p>Семья «Домашние заботы» «Поедем в магазин» «Встречаем гостей» «Новоселье в доме» «Починим книжки, игрушки»</p>	<p>Закреплять простейшие формы ролевого взаимодействия. Учить создавать игровую обстановку задуманного сюжета. Учить воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Формировать представления о значении семейных обязанностей. Учить действовать в группе детей из 3- 4 человек.</p>	<p>Беседа на тему «Почему мама ложиться позже всех», «С кем ты живешь?» Чтение стихотворения Е. Благинной «Посидим в тишине», Д/и «Очень мамочку люблю, потому что...», «Что нужно, чтобы сварить борщ?». Лепка: угощение (бублики, пече-</p>			



			ные, пряники			
Январь	Театр «Мы идем в театр» «Играем в театр» «Изобрази персонаж» (колобок, медведь, лиса, др.)	<p>Формировать умение действовать в соответствии с выбранной ролью от начала и до конца игры. Развивать воображение, умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Расширять кругозор, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развивать актерские навыки, диалогическую речь, выразительность исполнения роли.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь: афиша, премьеры, касса, кассир, билетер, гардероб, гардеробщик, антракт, фойе, кафе, аплодисменты, овации. Закреплять знания детей о театре, о работниках театра, научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. Формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения.</p>	<p>Коллективный разговор «Кто работает в театре?»</p> <p>Беседы о профессиях: кем работают родители; кем будут, когда вырастут.</p> <p>Д/и «Из какого спектакля герой?»</p>			
	День рождения сказочного героя «У нас гости» «Скоро день рождения» «Учимся поздравлять с днем рождения» «Как вести себя за столом» «Как преподнести	Учить выполнять игровые действия по речевой инструкции и самостоятельно согласно сюжету игры, реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать умение вступать в диалог между собой и с героем	Беседа «Как вести себя в гостях» Коллективный разговор «Как поздравить с днем рождения». Игровая ситуация: «Покупка подарков в магазине», хоро-			

	подарок» «Готовим концерт для именинника»	игры. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью; поддерживать ролевые диалоги. Развивать интерес к сюжетно ролевой игре. Формировать умение играть совместно, а не рядом.	водная игра «Каравай». Чтение И. Зиядонис «Сказка о жадине» Рисование «Салфетка для пирожного»			
	Водители «Правила поведения на улице. «По дороге в детский сад» «На бензоколонке» глаза».	Учить действовать согласно роли (водители едут по дороге, мамы и папы переводят детей (кукол) через дорогу, водители останавливаются и пропускают пешеходов), проявляет интерес и уважение к труду водителя	Беседа «Виды пассажирского транспорта», «Как вести себя на проезжей части» Рассмотрение иллюстраций. Д/и «На чем люди ездят», «Кому что нужно для работы». Чтение: Г.Р. «Едем в автобусе» «Автобус сломался» «В автомастерской», С. Маршак «Милиционер», Э. Моршанская «Я-автомобиль», Т. Березенковой «Любимая машина» Строительно-конструктивная игра «Построим автобус», «Строительство дорожек для пешеходов и машин»			
Февраль	Пароход «Мы плывем на пароходе» «Путешествие по реке» «Получили ра-	Продолжать формировать объединяться в игре, распределить роли, учить выполнять взятую на себя	Беседа «Водный вид транспорта» Рассмотрение иллюстраций к книгам.			

	<p>диограмму» «Приветствуем встречный пароход» «Обед для матросов» «Заболел матрос (пассажир)» «Остановка» «Визит к врачу»</p>	<p>роль. Побуждать отражать в игре деятельность людей, работающих на пароходе. Способствовать развитию активной деятельности детей. Развивать разговорную речь, умение вежливо обращаться, благодарить.</p>	<p>С. Смирнов «Самый лучший пароход». Б. Житков «Что я видел» («Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая») Лепка «Лодка с веслами»</p>			
	<p>Музыка для кукол «У нас музыкальное занятие» «У Кати гости» «Праздничный концерт для гостей» «Веселятся все игрушки» «Развеселим друга»</p>	<p>Продолжать развивать и обогащать сюжеты игр. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Знакомить с работой сотрудников детского сада. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых</p>	<p>Слушание музыки. Беседа «какая бывает музыка». Рассмотрение иллюстраций, репродукций, портретов музыкантов. Д/упражнение «Назови инструменты» Д/и «Что как звучит». Проведение игр-имитаций, хороводных игр, музыкальных игр-забав «Мишутка пляшет», Рисование «Задумчивая зима»</p>			
	<p>Моряки «Обед для матросов» «Мы моряки» «Морское путешествие» «Получили радиogramму» «Заболел матрос (пассажир)» корабль в гости»</p>	<p>Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Учить детей выдерживать сюжетную линию, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, использовать для развития сюжета свои знания и умения. Помочь усвоить профессии (матрос, капитан, боцман, кок) и передавать в игре их профессиональные действия. Воспитывать дружеские взаимоотноше-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Виды морского транспорта», фотографий, видеороликов о море, моряках, кораблях. Беседа «Моряки. Корабль». Д/и «Кому что нужно для работы», «Найди лишнее». Конструирование: строим корабль, строим маяк.</p>			

		<p>ния, чувство коллективизма. Развивать диалогическую форму речи, обогащать словарный запас. Развивать воображение.</p>				
	<p>Экскурсия в музей «Посещение картинной галереи» Поход в музей «Телефонный разговор» «В мастерской художника» «Мы – художники – оформители»</p>	<p>Формировать умение самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с ними. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Закреплять умение отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь детей по теме. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного.</p>	<p>Беседы «Для чего нужны музеи», «Добрый сказочник Ю.А. Васнецов» Рассмотрение репродукций картин художников. А. Плещеев «Уж тает снег» из стихотворения «Весна» Д/и «Правила поведения в музее» Рисование «Птица» Конструирование «Музей». Чтение рассказа «Посещение музея – роскошь»</p>			
Март	<p>У зубного врача «Пациенты доктора Айболита» «Кукла Таня заболела» «Врач осматривает Таню» «Покупаем лекарство в аптеке»</p>	<p>Продолжать формировать навык выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование). Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Формировать умение комбинировать различные тематические Зна-</p>	<p>Беседа «Кто такой стоматолог», «Зачем надо чистить зубы?» Г.Р. Шалаева «Зубная паста» («Большая книга профессий) Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», Конструирование: стоматологический центр Рисование «Зубная щетка»</p>			

		комить с работой стоматолога и с основными стоматологическими инструментами. Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии.				
	Кукольный театр «В кукольной мастерской» «Мы идем в театр» «Играем в театр» «Изобрази персонаж» (колобок, медведь, лиса, др.)	Формировать умения изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, развёртывать многоперсонажные сюжеты. Развивать игровое взаимоотношение, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения	Коллективный разговор «Что такое театр», «Какие виды театров вы знаете?», «Театральные профессии» Чтение: Л.Я. Поляк «Театр сказок» Литературная викторина			
	Столовая «Сервируем стол» «Готовим обед» «День рождения» «Покупаем продукты» «Моем посуду»	Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Формирование игровых умений и способов совместного взаимодействия в игре. Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Поддерживать инициативу, организаторские способности, приводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать связную диалогическую речь, обогащать словарный запас детей.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за работой няни сервировка стола. Д/и «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова». Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Мухоморок»; В. Маяковский «Кем быть?»			

	<p>Магазин «Магазин игрушек» «Купим игрушку у продавца» «Шофер привез куклы в детский сад»</p>	<p>Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить применять игровой опыт, называть выбранный товар. Учить разворачивать диалог между покупателем и продавцом, использовать в речи вежливые слова, сохранять дружелюбный настрой. Формировать умение действовать согласно выбранной роли</p>	<p>Беседы: «О правилах поведения в магазине», «Из чего делают игрушки», «Что делать, если ты потерялся в магазине», «Кем ты хочешь быть?», «Правила обращения с игрушками». Чтение художественной литературы Д. Хармс «Паровоз», Галлиев «Купили снег», А. Барто «Игрушки», Ю. Мориц «Покупки» Рассматривание игрушек, предметных картинок «Игрушки», «Сувениры», «Магазин», «Продавец». Заучивание скороговорки «Расскажите про покупки...» Д/и «Профессии», «Что из чего сделано», «Узнай игрушку на ощупь (по звуку)».</p>			
<p>Апрель</p>	<p>Театр «Мы идем в театр» «Изобрази персонаж» (колобок, медведь, лиса, др.) «Играем в театр», психогимнастические этюды, пантомимика.</p>	<p>Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия взрослых, на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра мультфильмов, иллюстраций. Развивать игровое взаимо-</p>	<p>Коллективный разговор «Как вести себя в театре». Беседы «Как я ходила в театр», «Кукольный театр». Д/и «Угадай название спектакля», «Угадай, чья тень», «Угадай, кто это?», Рисование «Билеты</p>			

		отношение, учить согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Воспитывать интерес и желание играть.	в театр».			
	Зоопарк «Мы ухаживаем за животными» Мы пришли в зоопарк» «Мы кормим животных» «Покупаем корм для животных» Строительный «Мы лечим животных».	Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить намечать игровую роль и обозначать её для партнёров в процессе развёртывания игры. Закреплять умение самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, подбирать место, игрушки, атрибуты, объединять несколько игровых действий в один сюжет. Учить развивать сюжет на основе полученных знаний	Коллективный разговор «Как я ухаживаю за домашними животными». Загадывание загадок о животных. Чтение С. Маршак «Детки в клетке», произведения К. Ушинского, В. Бианки, С. Сутеева, К. Чуковского, Е. Чарушина. Рисование «Зоопарк» Лепка «Мой щенок» Конструирование: «Зоопарк»			
	Салон красоты «Наведем порядок в парикмахерской» «Выбираем причёску для куклы» «Едем в салон красоты» «Собираемся в гости» «Выбираем причёску для куклы» «Открываем парикмахерскую»	Учить самостоятельно развивать сюжет, распределять роли, действовать согласно взятой на себя роли. Учить самостоятельно подбирать предметы-заместители, пользоваться ими. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников. Продолжать развивать специфически-ролевую речь. Продолжить воспитывать умение играть вместе, небольшими группами.	Коллективный разговор «Как изменяются люди после посещения салона красоты?» Д/и «Кто быстрее выберет инструмент» Песенки русского народа «Расти коса до пояса...» Рисование «Раскрась бантик»			
	Детский сад «Проведем зарядку с кукла-	Продолжать работу по развитию и обогащению сю-	Коллективная беседа «Кто работает в			

	ми» «Медицинский осмотр» «Обед для кукол»	жетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Расширить знания, о профессиях взрослых в детском саду. Воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Воспитывать дружеские отношения	детском саду»			
Май	День рождения «У нас гости» «Скоро день рождения» «Учимся поздравлять с днем рождения» «Как вести себя за столом» «Как преподнести подарок» «Готовим концерт для именинника»	Продолжать развивать интерес к игре, умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной инициативе. Учить игровому взаимодействию в подгрупповой игре. Закреплять умения правильно употреблять вежливые слова в речи, культурно вести себя за столом, в гостях. Воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно.	Беседа на темы: «Мой день рождения», «Подарки для именинника», «День рождения моего друга». Чтение художественной литературы с рассматриванием иллюстраций на тему день рождения: К. И. Чуковский «Муха-цокотуха». Пение (слушание) песен из мультфильмов. Просмотр мультфильмов по теме.			
	Магазин «Хлебный магазин» «Купим хлеб у продавца» «Шофер привез хлеб в магазин»	Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры, опираясь на ранее полученные знания. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, качественному исполнению ролей. Воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в	Разучивание стихотворения И. Лопухиной «Булочная». Чтение литературных произведений: М. Глинская «Хлеб», литовской сказки «Как волк вздумал хлеб печь»; загадки о хлебе. Рассматривание иллюстраций «Как			



		<p>ходе игры. Продолжать учить детей использовать в игре предметы - заменители, "действовать" с воображаемыми предметами, самостоятельно подбирать атрибуты к игре Учить отражать в игре труд пекарей. Развивать воображение.</p>	<p>выращивают хлеб», «Хлебобулочные изделия», «Кондитерские изделия», «Булочная», «Хлебозавод», «Пекарный цех», «Кондитерский цех».</p>			
	<p>Салон красоты «Покупаем украшения для прически» «Выбираем прическу для куклы» «Едем в салон красоты» «Собираемся в гости» «Выбираем прическу для куклы» «Открываем парикмахерскую»</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>	<p>Коллективный разговор «Что необходимо для работы парикмахера?» Д/и «Назови инструмент» Рисование «Подбери бантик к платью»</p>			