

Перспективное планирование по обогащению сюжетно-ролевых игр в подготовительной к школе группе (6 -7 лет)

Задачи:

1. Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.
2. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты для игры в магазин, угощения для игры в семью, билеты для игры в театр, деньги для разных игр).
3. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений художественной литературы, мультфильмов. Обращать внимание детей на достоверность и качество исполняемых ролей, социальную значимость изображаемых в игре персонажей.
4. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
5. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Месяц	Сюжетно-ролевая игра/ Игровая сюжетная тема	Задачи программного содержания	Совместная деятельность для обогащения игрового опыта	Создание предметной среды	Приемы формирования игровых умений	Приемы управления детскими взаимоотношениями в игре
Сентябрь	«Школа»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры. Развивать познавательный интерес, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя. Формировать умение слушать и слышать собеседника.	Просмотр презентации «Первый звонок в школе». Беседа о школе и школьных принадлежностях с рассматриванием иллюстраций, картины «В школе». Чтение: Л.Воронкова «Подружки идут в школу». Заучивание стихотворения З.Александровой «В школу». Дидактические игры «Собери портфель», «Четвёртый лишний» (школьные принадлежности).	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы - заместители, природный материал, бросовый материал, собственные поделки Хранилище «закрытое»: атрибуты сложены в коробки по назначению «Посуда», «Бельё», «Одежда», «Аксессуары» и т. п.	Цель. Учить детей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях. Пояснять партнёрам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре, выяснять их отношение к предложенному, разворачивать общий сюжет игры с учётом мнений всех сторон. Основное средство - игра-	1. Организация совместных игр детей: ♦ воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми, предлагая игры ♦ объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом 2. Развитие умений общаться по пово-

	«Строительство»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Рассказать детям о том, что такое агентство недвижимости. Познакомить со всеми профессиями и чем занимаются. Посмотреть альбомы с видами домов, квартир. Беседа «Дом моей мечты». Рисование на тему «В каком доме я хочу жить, когда вырасту». Ситуация «Почему не стоит дом?». Д/и «Дом, квартира, мебель».		придумывание, игра-фантазирование. Этапы работы над игрой-придумыванием: 1. Совместный пересказ известной сказки (одно-разовое включение) 2. Преобразование известной сказки (2-3 раза): ♦ замена главного героя; ♦ замена искомого объекта или персонажа; ♦ замена волшебного средства; ♦ предложение воспитателем начала сказки (необходимо иметь несколько вариантов) 3. Придумывание новой сказки с соединением сказочных событий с реалистическими. 4. Развёртывание нового сюжета на	ду игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очевидность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру 3. Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание 4. Включение в игру застенчивых детей, детей «изолированных» 5. Учет индивидуальных особенностей личности детей (излишне расторможенных и агрессивных) 6. Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные)
	«Супермаркет»	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседы с детьми «Профессия – менеджер» «Поведение в общественных местах», «Деньги, вчера, сегодня, завтра». Д/и «Назови магазин», «Супермаркет», «Что нужно для продавца». Лото «Мы ходим в магазин» Чтение Б.Воронько «Сказка о необычных покупках», стихотворение О.Емельяновой «Магазин игрушек».			
	«Салон связи» «Рабочий день салона сотовой связи» «Ремонт сотового телефона»	Знакомить с профессией «Оператор сотовой связи», «Менеджер», «Консультант». Способствовать отражению в игре элементов социальной действитель-	Беседа о профессиях: «Менеджер по продажам», «Оператор сотовой связи». Д/и «Телефонный разговор», «Почтальон принес письмо», «Что кому нужно?».			

		ности. Учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с игровым замыслом. Развивать диалогическую речь. Продолжать развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, уважительно относиться к окружающим людям.	«Испорченный телефон», Рассматривание иллюстраций по теме игры. Чтение: К.И. Чуковский «Телефон», Н. Носов «Телефон», Развивающий диалог «Как вести себя в общественных местах?», «Прошлое и настоящее телефонной связи», «Мобильные телефоны – какие они?», «Что кому нужно для работы».		основе разноконтекстных ролей в процессе «телефонных разговоров» (соединение сюжетосложения с ролевым взаимодействием) 5. Придумывание новых историй на основе реалистических событий (стимулирование знаний, полученных на занятиях, экскурсиях, из книг, кинофильмов) (до 4-5 человек. Длится не более <u>10-15 минут</u>). Режиссёрская игра - развёрнутая форма коллективной деятельности. Это разновидность сюжетной игры, в которой ребёнок организует деятельность как режиссёр, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их. Развитие режиссёрской игры способствует переходу на новый уровень вообра-
Октябрь	«ГИБДД»	Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Развивать диалогическую речь.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Дидактическая игра «На чем люди ездят», «Инструктаж по технике безопасности», «Опиши и назови». Наблюдение за транспортом на прогулке. Беседа о правилах дорожного движения. Изучение дорожных знаков.		
	Автосервис	Развивать умение получать необходимую информацию в обще-	Развивающий диалог «Какую работу выполняет слесарь по		

		<p>нии, выслушать другого человека, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.), умение принимать и оказывать помощь. Закрепить представление о различных машинах, представление о коробке передач в автомобиле, ее функциональном назначении, строении, упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Развивать у детей речевую активность, обогащать и активизировать предметный словарь: слесарь, автомойщик, эвакуатор, коробка передач, двигатель, кузов, кабина, сидения, руль.</p>	<p>ремонту машин», «Чтобы ездил машина», «О труде специалистов автосервиса». Просмотр мультфильма «Как машина заболела». Чтение: «Про машину» В. Берестов. Д./и. «Назови инструменты и покажи, как они работают», «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Наблюдение за транспортом на прогулке. Изготовление и оформление рекламного буклета автосервиса. Изготовление атрибутов (чеки, деньги, спецодежда).</p>		<p>жения. Роль взрослого - наблюдатель за ходом событий и консультант, к которому дети обращаются в случае затруднений.</p>	
	<p>Больница (измерительные приборы в медицине) «Регистратура», «Медосмотр перед школой» «На приеме у окулиста» (у</p>	<p>Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения</p>	<p>Развивающий диалог «Профессия врач», «Инструменты лора», «Инструменты стоматолога», «Для чего нужны врачи?», «Как я с мамой ходил к стоматологу», «На приеме у лора». По-</p>			

	<p>педиатра, отоларинголога, невролога, стоматолога, у хирурга) «Забор крови», «На приём к детскому врачу»</p>	<p>в поликлинике. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях несоблюдения правил безопасного поведения в группе и на территории детского сада. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы детали (инструменты, оборудование).</p>	<p>сещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение: П. Образцов «Лечу куклу», стихи Мажугиной О., А. Барто «Очки», «Доктор Вася», «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, сказки «Доктор Айболит» К. И. Чуковского. Просмотр фильма о докторе (Б. Житков «Обвал», С. Маршак «Ледяной остров» Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу») Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий» «Хорошо – плохо».</p>			
	<p>«Модельное агентство»</p>	<p>Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.</p>	<p>Рассматривание образцов различных видов тканей, журналов мод, просмотр видеофрагментов показов модной одежды. Рассказ о профессиях «Модельного агентства»: модельера, закройщика, портнихи, гладильщицы, моделей, стилиста, администратора и др. Виртуальная экскурсия в магазин «Одежда».</p>			

			<p>Дидактические игры «У кого что?» (распределение орудий труда), «Что из чего?» (детали различного вида одежды), «Назови действия» (трудовые операции модельера, портнихи, закройщика и др.). Речевая игра «Ателье» (проговаривание диалогов между закройщиком и заказчиком). Изготовление с детьми атрибутов для игры – рисование вывески «Модельное агентство», эскизов одежды, создание каталога одежды, выкроек.</p>			
Ноябрь	«Служба спасения»	<p>Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов.</p> <p>Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения».</p> <p>Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику.</p>	<p>Рассказ родителей о своей профессии, которые работают в «МЧС», «Пожарной части» и врачами «Скорой помощи». Рассмотрение иллюстраций по темам экстремальных ситуаций, фотографий «Пожарной части», «Спецтехники служб спасения». Беседы с детьми на тему: «Что такое служба спасения», «О труде взрослых в Службе спасения», «Где обучают профессии МЧС», «Осторожно! Огонь!». Игра-занятие «Если в доме пожар, звони 01». Создание и решение с детьми про-</p>			

		<p>Познакомить детей с автопарком «Службы спасения»: снегоходы, легковые автомобили, санитарные машины, пожарные машины.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03».</p>	<p>блемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Что делать, если...».</p> <p>Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре о мерах предупреждения пожара. Легоконструирование «Пожарная машина», «Рация». Подвижные игры: «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие».</p>			
	«Банк»	<p>Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Воспитывать дружеские взаимоотношения и умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Развивать умение детей распределять роли между собой, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Беседы с детьми из личного опыта «Как мы с мамой ходили в банк».</p> <p>Дидактические игры «Кому, что надо для работы», «Кто, где работает». Игры: «Мы пришли в банк», «Обслуживание клиентов».</p> <p>Чтение: Л. Кларин «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономики», И. Липсиц «Удивительные приключения в стране экономики», Я. Корчак «Маленький бизнесмен». Просмотр иллюстраций и фотографий о банке. Изготовление бланков.</p>			
	«Метеоролог» «Я работаю метеорологам»	<p>Познакомить с профессиями: метеоролога, синоптика, исследователя, лаборанта, геолога,</p>	<p>Развивающий диалог «Что такое погода?», «Народные приметы», «Загадки планеты Зем-</p>			

		<p>биолога; их функциями. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Упражнять в умении взаимодействовать друг с другом, самостоятельно распределять роли, развивать сюжет игры.</p>	<p>ля», «Что такое компас?», «Откуда дует ветер?», «Какие бывают термометры», «Чем измерить силу ветра?», «Для чего нужен барометр?». Опытно-экспериментальная деятельность «Сколько весит воздух?», «Делаем дождь», «Ветер, ветер, ветерок» Ди «Что нам нужно одеть», «Какая погода сейчас», «Когда это бывает», «Отгадай-ка». Рассмотрение макета солнца, схемы «Положение солнца в разные времена года». Чтение: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей», О. Григорьева «Какой дождь», А. Барто «Эти капризы» стихи: В. Лукша «Удивительные часы». Рисование «Дым столбом – мороз за окном».</p>			
	«Почта»	<p>Формирование ролевого взаимодействия: сортировщица – почтальон – начальник почты – шофёр – клиенты. Расширять знания о профессии почтальона, о средствах связи между людьми на расстоянии. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p>	<p>Экскурсия или виртуальная экскурсия на почту. Наблюдение за работой почтальона (видеофильм). Беседа о труде работников почты. Чтение: «Почтальон Печкин», «Кем быть?» ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, просмотр</p>			

		Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважительное отношение к труду почтальона, дружеские взаимоотношения в процессе игры. Поддержка ролевого диалога, введение новых эпизодов в игру.	мультфильма «Простоквашино». Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Аппликация «Поздравительная открытка другу». Рисование «Письмо Деду Морозу».			
Декабрь	Ремонт железнодорожных путей (работа путевых машин) «Я работник железной работы» «Скорый поезд задерживается»	Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым техническим обслуживанием и ремонтом железнодорожных путей; развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределять обязанности при выполнении работы. Расширять представления детей о путевых машинах и профессии путейца; развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию.	Развивающий диалог «Грузовые и пассажирские поезда», "Работники железной дороги и значение их труда" Д/и «Найди и расскажи», «Чья одежда?», "Собери поезд». Заучивание стихотворения о железной дороге А. Кузьмина «Мы играем в паровоз». Настольная игра «Железная дорога»			
	«Редакция»	Уточнять и расширять представления детей о газете, как о значимом источнике информации в повседневной жизни; Закреплять знания детей о профессиях и труде работников редакции печатного издания (газеты): корреспондент, фотокорреспондент, художник –	Беседы с детьми на тему «Что такое газета, журнал?», «Как делают газету», о профессиях людей, которые работают в редакции газеты, печатают газету, продуктивная деятельность – коллективная работа по изготовлению газеты к празднику Новый год,			

		<p>дизайнер, печатник, главный редактор; Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью; Развивать социальный и эмоциональный интеллект, умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; Развивать диалогическую, монологическую речь; Развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>коммуникативные игры «Интервью», «Мы – корреспонденты (журналисты)», изготовление бейджей, изготовление логотипа газеты «Родничок», подготовка фотографий, подготовка пространства для оформления редакции газеты, визит в соседнюю группу с целью взять интервью у детей и сфотографировать их.</p>			
	«Больница», «Поликлиника», «Аптека»	<p>Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой медсестры, врача. Рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике: окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога. Рассмотрение фотоиллюстраций о работе врачей различной специализации. Просмотр видеofilmа о работе врача. Рассмотрение медицинских инструментов Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто назовёт больше профессий».</p>			
	Магазин обуви	Способствовать модели-	Развивающий диалог			

	<p>«Заказ товара по телефону» «Размещение товара на витрине» «Открытие магазина» «Реклама товара со скидками» «Выбор подарка на день рождения» «Нестандартное поведение покупателя, конец рабочего дня, уборка помещения»</p>	<p>рованию сюжетов на основе событий из жизни. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия. Побуждать детей выполнять игровые действия. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли. Учить детей называть и различать схожие виды предметов обуви: туфли – сандалии, босоножки и кроссовки – кеды. Закреплять умение выделять и называть части предметов обуви. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, коммуникативные навыки, побуждать самостоятельно договариваться во время игры.</p>	<p>«Обувь», «Всё об обуви», рассказы детей о том, как они ходили в магазин с родителями. Рассматривание иллюстраций «Обувной магазин». Чтение: В.И. Миярсовой, Е. Пермяка «Как Маша стала большой», сюжетно-ролевая игра «В универмаге» (одежда, обувь). Чуковский «Чудо-дерево». Пальчиковая гимнастика «Новая обувь», «Сапожки». Д/и «Подбери кукле обувь», «Назови чего не стало?» «Кому что нужно», «Чудесный мешочек». Рассматривание плакатов «Производственный процесс изготовления обуви», «Декоративные элементы обуви»</p>			
Январь	<p>Фабрика игрушек «Кто делает игрушки» «Что делать (в группе исчезли игрушки)»</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных</p>	<p>Коллективный разговор «Профессия модельер». Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши». Стихи и загадки об орудиях труда. А. Бродский «Сколько у меня игрушек». Д/и «Что сначала, что потом», «Узнай по описанию», «Что из чего сделано»,</p>			

		передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Формировать ролевые взаимоотношения, взаимоотношения с детьми, развивать творческие способности детей через сюжетную игру. Воспитывать культуру речи, уважение к труду.	«Магазин». Конструирование «Городок для любимых игрушек» Аппликация «Изготовление одежды для куклы-барышни»			
	«Водители. Гараж»	Научить детей распределять роли. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Беседы по правилам дорожного движения, Чтение художественной литературы Б. Житков, «Что я видел» (главы из произведения). В Сутеев «Разные колёса». Б. Житков «Шофёр». С. Михалков «Если свет зажёгся». Д/игры. «Договаривание слов» «Гаражи».			
	«Ателье»	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.	Виртуальная экскурсия в ателье. Экскурсия в магазин готовой одежды. Беседа с работниками ателье. Рассмотрение иллюстраций по теме «Ателье». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды.			
Февраль	«Пограничники»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости	Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных			

		сти и выносливости.	войсках. Чтение рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.			
	«Российская Армия»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширение представлений детей о родах войск. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Экскурсии с родителями к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», В. Никольский «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа». Составление альбома о войнах-героях. Диора «Военная техника». Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.			
	«Салон красоты»	Раскрытие смысла деятельности слона красоты. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера, косметолога, визажиста, мастера маникюра.	Экскурсия в салон красоты. Беседа с работниками салона. Чтение произведений о работе парикмахера. Изготовление альбома «Модели причесок». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.			
	Стадион «Как я научился»	Содействовать творческому использованию в	Беседа «Как вести себя на стадионе», «Ме-			

	играть в футбол, и т.д.»	играх представлению об окружающей жизни – проведение олимпийских игр в России. Развивать творческое воображение, способствовать совместно разворачивать игру. Учить согласовывать собственные игровые замыслы, формировать умение договариваться, организовать действие играющих. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Ознакомление с трудом взрослых: тренер, спортсмен	дики спортивные», «волшебная секунда», «Любовь к спорту» Чтение: В. Осеева «На катке», «Стадион», «Судья соревнований», «Финиш», «Болельщики», Т.П. Шалаева «Хочу стать чемпионом Д/и «Футболисты», «По букве назови профессии», эстафеты «Чья команда быстрее добегит до финиша», «Веселые соревнования», Конструирование «Детская площадка» Рисование «Мой любимый вид спорта»			
Март	«Агентство недвижимости»	Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель).	Знакомство с профессией администратора, агента по продаже недвижимости, кассира; рассматривание каталогов по продажам недвижимости, каталогов квартир; знакомство с понятием договор купли-продажи и его необходимости, с личным документом «паспорт».			
	«Библиотека»	Обучать детей реализовывать и развивать сю-	Экскурсия в библиотеку с последующей беседой.			

		жет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.	Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.			
	«Завод»	Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.	Виртуальные экскурсии на завод, на фабрику. Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение: «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Авдijenко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Лепка автомобилей.			
	«Автозаправочная станция» «Работа автозаправщика» «Механик осматривает неисправный»	Закрепить знания детей о работе автозаправочной станции; продолжать знакомить детей с трудом оператора, диспетчера, шофера, регулировщика движения; формировать	Развивающий диалог «Что я видел на заправке?», «Как машины ездят?», «Я с семьей на заправке», «Как надо вести себя на заправке», «Автомобили в нашем			

	автомобиль»	<p>устойчивый интерес к труду работников автозаправочной станции.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать сюжет игры, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, развивать чувство коллективизма.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, уточнить и расширить словарь по теме «Автозаправочная станция»; Развивать творческие</p>	<p>городе», «Где заправить транспорт».</p> <p>Чтение: «Автомобиль» Н. Носов, «Это грузовик, а это прицеп» А. Орлова, Д/ и «Из чего сделано?», «Найди такую же», «Парные картинки», «Назови транспорт», «Что нужно для машины?», «Правила поведения в общественных местах», «Что лишнее на автозаправке?», «Угадай, чего не стало?». Просмотр видеозаписей «Мы на заправке», «Что делают на автозаправочной станции»; Выставка работ «Правила дорожного движения» Рисунки по правилам дорожного движения.</p>			
Апрель	«Космонавты»	<p>Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки.</p> <p>Обучение самостоятельно развивать сюжет игры</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала.</p> <p>Чтение: (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах.</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p>			
	«В поисках звезды». Полет на Луну	<p>Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и</p>	<p>Беседы «Что такое Луна? Земля? Вселенная?», «Путешествие на Луну», «Звёзды – какие они?»,</p>			

		<p>норм поведения в игре. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о космосе, о планетах солнечной системы, космических кораблях. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Продолжать работу по обогащению обществovedческого словаря детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.</p>	<p>«На чем можно полететь в открытый космос?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?» Чтение: А. Леонов «Выхожу в открытый космос», Б. Левина, Е. Рядлова «Астрономия в картинках», К.А. Порцевский «Моя первая книга о космосе», Н. Носов «Незнайка на Луне»; Е. Лифтштан «Мальшам о звездах». Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, сюжетных картинок с изображением планет солнечной системы, космической техники, оборудования, костюма космонавта, портретов космонавтов. Д/и «Космическое лото», «Путешествие в космос», «Что изменилось». Рисование на тему «Вселенная», «Этот загадочный мир». Лепка - «Мы космонавты» Конструирование «Космические корабли», «Космодром»</p>			
	«Телевидение»	<p>Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой ин-</p>	<p>Беседа о работе на телевидении, о профессиях на телевидении, Играситуация «Я – корреспондент», снятие видеорепортажей.</p>			

		формации, о роли телевидения в жизни людей.				
	«Ветеринарная лечебница»	<p>Познакомить с профессиями ветеринарного врача, лаборанта ветеринарной лаборатории. Формировать умения пользоваться медицинскими приборами; умение оказывать помощь животным.</p> <p>Вызвать интерес к профессии ветеринарного врача, лаборанта. Развивать умение понимать эмоциональные состояния другого, умение выслушать, желание оказывать помощь, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Расширять словарный запас детей; развивать творчество, самостоятельность в игре, умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих; развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов и т. Д</p>	<p>Познакомить с профессией врач – ветеринар.</p> <p>Составление рассказов о домашних питомцах.</p> <p>Чтение стихотворения Веры Инбер «Больница для зверей». Д/и «Что нужно для врача – ветеринара».</p> <p>Рисование «Мое любимое животное».</p> <p>Беседа на тему «Врачи – наши помощники», «Для чего нужны ветеринарные лечебницы?», «Научная лаборатория».</p> <p>Изготовление плакатов для украшения ветеринарной лечебницы (разукрашивание готовых изображений животных красками, восковыми мелками. Изготовление масок животных (с привлечением родителей) из картона.</p> <p>Пошив халатов, шапочек, косынок, повязок (с привлечением родителей) из ткани.</p> <p>Сбор тюбиков, коробочек, пластмассовых баночек и т.д.</p>			
Май	«Скорая помощь»	<p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться</p>	<p>Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Сини-</p>			

		<p>в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>цина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p>			
	«Цирк»	<p>Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций о цирке, чтение художественной литературы, разыгрывание миниатюр.</p>			
	«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»	<p>Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p>	<p>Беседа по теме, рассмотрение иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p>			