

Перспективный план образовательной деятельности младшей группы МДОБУ «Детский сад № 6»

Сентябрь

| Сентябрь Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 1 Программные задачи: 1.Развивать умение детей в различении геометрических фигур. 2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А. Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.11)</p> | <p>Занятие № 2 Программные задачи: 1.Развивать умение детей в различении геометрических фигур. 2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А. Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.11)</p> | <p>Занятие № 3 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать величину. 2.Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p> | <p>Занятие № 4 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать величину. 2.Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p> | |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: « Хорошо у нас в детском саду» Программные задачи: 1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. 2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок. 3.Воспитывать</p> | <p>Тема: «Чудесный мешочек» Программные задачи: 1.Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. 2.Формировать у детей навык трудолюбия. 3.Воспитывать интерес к</p> | <p>Тема: « Папа, мама я - семья» Программные задачи: 1.Развивать у детей первоначальные представления о семье. 2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3.Воспитывать любовь к своей семье.</p> | <p>Тема: « У меня живет котенок» Программные задачи: 1.Развивать первоначальные представления о семье. 2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3.Воспитывать доброжелательность и</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------|
| | доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30) | жизни и деятельности взрослых. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24) | (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21) | доброту. (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.35) | |
| Сентябрь Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие речи и ознакомление с художественной литературой | Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Программные задачи: 1.Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). 2.Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.28 | Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Программные задачи: 1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). 2.Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.32 | Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот, петух и лиса». 2.Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать умение понимать содержание произведения. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр31 | Тема: «Звуковая культура речи: звук у» Программные задачи: 1.Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). 2.Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). 3.Воспитывать любовь к родному языку (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.33) | |
| Сентябрь Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | «Знакомство с карандашом и бумагой» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать карандашами. | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Программные задачи: | «Красивые лесенки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, | “Идёт дождь” Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| | <p>Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.</p> <p>2.Формировать внимание у детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45)</p> | <p>1.Развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно.</p> <p>2.Формировать эстетическое восприятие и видеть в линиях образ предмета.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48)</p> | <p>не останавливаясь.</p> <p>2.Формировать умение детей набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.49)</p> | <p>,видеть в рисунке образ явления . Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии , правильно держать карандаш . Развивать желание рисовать.</p> <p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.46)</p> | |
| Лепка | <p>«Знакомство с глиной, пластилином»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать знания детей и дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить ,можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.</p> <p>2.Формировать умение детей класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.</p> <p>3.Воспитывать желание</p> | | <p>«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.</p> <p>2.Формировать умение аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия на доску.</p> <p>3.Воспитывать у детей желание лепить,</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | лепить. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46) | | радоваться созданному. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.48) | | |
| Аппликация | | <p>«Большие и маленькие мячи» Программные задачи: 1.Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. 2.Формировать представления о предметах круглой формы, их различии по величине. 3. Воспитывать аккуратно наклеивать изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47)</p> | | <p>« Шарик катятся по дорожке» Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). 2.Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51)</p> | |
| Музыкальн деятельност | По плану муз.работника | По плану муз.работника | По плану муз.работника | По плану муз.работника | |
| Сентябрь Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |

| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | Физическая культура в помещении | <p>Занятие 1,2 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.23</p> <p>Материал для повторения Занятие 3 Уметь выполнять игровые упражнения с мячом, развивать двигательную активность см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.28</p> | <p>Занятие 4,5 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.24</p> <p>Материал для повторения Занятие 6 Уметь выполнять игровые упражнения с мячом, развивать двигательную активность (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.28</p> | <p>Занятие 7,8 Задачи: Расширять умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.25</p> <p>Материал для повторения Занятие 9 Уметь выполнять игровые упражнения с мячом, развивать двигательную активность (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.28</p> | <p>Занятие 10,11 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, уметь действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.26</p> <p>Материал для повторения Занятие 12 Уметь выполнять игровые упражнения с мячом, развивать двигательную активность (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.28</p> | |

Октябрь

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|----------|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Октябрь | Формирование элементарных математических представлений | <p>Занятие № 1</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать количество предметов. 2.Формировать умение различать количество предметов ,используя</p> | <p>Занятие № 2</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать у детей понимать слова много, один, ни одного. 2.Формировать умение с составлением группы предметов из отдельных</p> | <p>Занятие №3</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей о составлении групп предметов. 2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных</p> | <p>Занятие № 4</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять группу предметов и выделять один предмет из группы. 2.Формировать умение</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>слова один, много, мало.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.12)</p> | <p>предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.13)</p> | <p>предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много, один, ни одного.</p> <p>Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>3. Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.14)</p> | <p>составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p>3. Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15)</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Тема: « Теремок» Программные задачи: 1. Развивать знания детей о деревьях. 2. Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 3. Воспитывать любовь к родной природе. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и</p> | <p>Тема: « Наш зайчонок заболел» Программные задачи: 1. Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставит горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме.</p> | <p>Тема: « Что мы делаем в детском саду» Программные задачи: 1. Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. 2. Формировать и учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться с ними на «вы». 3. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> | <p>Тема: « Овощи с огорода» Программные задачи: 1. Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2. Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------|
| | социальным окружением», стр.27) | 2.Формировать уважение к маме. 3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32) | (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42) | 3.Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.25) | |
| Октябрь Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие речи и ознакомление с художественной литературой | Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). 2.Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. 3.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр38 | Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Программные задачи: 1.Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 2.Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 3.Воспитывать бережное отношение к своим вещам. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр36 | Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...». 1.Развивать умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик». 2.Формировать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. 3.Воспитывать любовь к природе. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.40 | Тема: «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Программные задачи: 1.Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2.Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр39 | |

| Октябрь Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>«Цветные клубочки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 2.Формировать у детей внимание обращать на красоту разноцветных изображений. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.53)</p> | <p>«Разноцветный ковер из листьев» Программные задачи: 1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления. 2.Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.52)</p> | <p>“Колечки” Программные задачи: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов .Развивать восприятие цвета .Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.55)</p> | <p>“Раздувайся пузырь” Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры . Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками ,правильно держать кисть . Закреплять знание цветов. Развивать образное представление , воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.56)</p> | |
| Лепка | <p>“Колобок” Программные задачи: Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.Закреплять умение лепить</p> | | <p>“Подарок любимому щенку” Программные задачи: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------------------|
| | предметы округлой формы , раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.55) | | приобретенные умения и навыки в лепке. Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.57 | | |
| Аппликация | | <p>« Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. 2.Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.54)</p> | | <p>“Ягоды и яблочки на блюдечке” Программные задачи: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания . Учить свободно располагать изображения на бумаге (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.57)</p> | |
| Музыкальная деятельность | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника |
| Октябрь Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Физическая культура в помещении | Занятие 1,2 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия | Занятие 4,5 Задачи: Упражнять в прыжках и приземлении на | Занятие 7,8 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге с | Занятие 10,11 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге по кругу, с | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.28)</p> <p>Материал для повторения Занятие 3 Закрепить умения выполнять игровые упражнения, развивать двигательную активность, упражнять в равновесии см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.32)</p> | <p>полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.29)</p> <p>Материал для повторения Занятие 6 Закрепить умения выполнять игровые упражнения, развивать двигательную активность, упражнять в равновесии см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.32)</p> | <p>остановкой по сигналу. Ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.30)</p> <p>Материал для повторения Занятие 9 Закрепить умения выполнять игровые упражнения, развивать двигательную активность, упражнять в равновесии см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.33)</p> | <p>поворотом в другую сторону по сигналу, развивать ловкость, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.31)</p> <p>Материал для повторения Занятие 12 Закрепить умения выполнять игровые упражнения, развивать двигательную активность, упражнять в равновесии см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.33)</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

Ноябрь

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|--|
| Ноябрь | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| | Формирование элементарных математических представлений | | <p>Занятие № 1</p> <p>1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения</p> | <p>Занятие № 2</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине.</p> | <p>Занятие № 3</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей находить множество предметов.</p> | <p>Занятие № 4</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей находить один и много предметов.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p> <p>2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Полина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.16)</p> | <p>2.Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче..</p> <p>3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Полина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.17)</p> | <p>2.Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Полина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.18)</p> | <p>2.Формировать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Полина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19)</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Тема: «Помогите Незнайке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей определять предметы по описанию. 2.Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира. 3.Воспитывать уважение к труду. (О.В.Дыбина ,«Ознакомление с</p> | <p>Тема: « Мой родной город» 1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок). 2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 3.Воспитывать любовь к</p> | <p>Тема: « Одежда» Программные задачи: 1.Развивать детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). 2.Формировать в умении группировать предметы по признакам. 3.Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> | <p>Тема: « Уход за комнатным растением» Программные задачи: 1.Развивать представления детей комнатных растениях: (о кливии). 2.Формировать умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|
| | предметным и социальным окружением», стр.26) | родному городу. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38) | (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23) | ухаживать за ними. 3.Воспитывать трудолюбие. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.37) | |
| Ноябрь Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>Тема: «Красивые воздушные шары» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы. 2.Формировать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 3.Воспитывать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.60)</p> | <p>Тема: «Разноцветные обручи» Программные задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов .Учить детей рассматривать готовые работы. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.61)</p> | <p>Тема: «Нарисуй что-то круглое» Программные задачи: 1.Развивать в умении рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. 2.Формировать у детей навык промывания кисти перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63)</p> | <p>Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Программные задачи: 1.Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. 2.Формировать навыки в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления 3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.65)</p> | |
| Лепка | Лепка | | Лепка | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Тема: «Крендельки» Программные задачи: Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладони . Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.61)</p> | | <p>Тема: «Пряники» Программные задачи: 1.Развивать знания детей лепить шарики. 2.Формировать в умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками. 3.Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63)</p> | | |
| Аппликация | | <p>Тема: « Шарики и кубики» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и познакомить с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. 2.Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. 3. Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова,</p> | | <p>Тема: « Разноцветные огоньки в домиках» Программные задачи: Учить детей наклеивать изображения круглой формы , уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов. Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.60)</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------|
| | | «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62) | | | |
| Музыкальная деятельность | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника |
| Ноябрь Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Физическая культура в помещении | <p>Занятие 1,2 Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.33</p> <p>Материал для повторения Занятие 3 Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 38</p> | <p>Занятие 4,5 Задачи Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча, развивать координацию, глазомер (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.34</p> <p>Материал для повторения Занятие 6 Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 38</p> | <p>Занятие 7,8 Задачи Развивать умение действовать по сигналу, развивать координацию, ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.35</p> <p>Материал для повторения Занятие 9 Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 38</p> | <p>Занятие 10,11 Задачи Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, ловкость, координацию движений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.37</p> <p>Материал для повторения Занятие 12 Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 38</p> | |

Декабрь

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|--|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |
| Декабрь | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 1 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о сравнении двух предметов. 2.Формировать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19)</p> | <p>Занятие №2 Программные задачи: 1.Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Формировать умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.20)</p> | <p>Занятие №3 Программные задачи: 1.Развивать знания детей со способами наложения. 2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.21)</p> | <p>Занятие № 4 Программные задачи: 1.Развивать умение детей сравнивать две группы предметов. 2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее-короче.(И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.22)</p> | | |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: « Варвара-краса, длинная коса» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы. 2.Формировать знания у</p> | <p>Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Программные задачи: 1.Развивать умение детей описывать и различать предметы. 2.Формировать и</p> | <p>Тема: «Смешной рисунок» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. 2.Формировать знания</p> | <p>Тема: « Мебель» Программные задачи: 1.Развивать умение детей определять и различать мебель. 2.Формировать знания о видах мебели, выделять</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все 3. Воспитывать любовь и уважение к маме. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28) | совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира 3. Воспитывать бережное отношение к предметам. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29) | детей и знакомить с ее структурой ее поверхности. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37) | основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. 3. Воспитывать бережное отношение. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20) | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие речи и ознакомление с художественной литературой | Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». Программные задачи: 1. Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова) 2. Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомиться с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки. 3. Воспитывать умение слушать сказку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.50 | «Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Программные задачи: 1. Развивать и обогащать диалогическую речь детей. 2. Формировать умение детей помочь им вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств - предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») 3. Воспитывать умение понимать сказку. | «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Программные задачи: 1. Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. 2. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. 3. Воспитывать любовь к природе. | Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Программные задачи: Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр 53 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------|
| | | (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.51 | (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.52 | | |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>Тема: «Снежные комочки большие и маленькие» Программные задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Учить повторять изображение , заполняя свободное пространство листа.. Учить правильным приёмам закрашивания красками. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.66)</p> | <p>Тема: «Деревья на нашем участке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей создавать в рисовании образ дерева. 2.Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. 3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.68)</p> | <p>Тема: «Елочка» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). 2.Формировать знания детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промакать ее о тряпочку (салфетку) , прежде чем набрать краску другого цвета).Вызвать чувство радости от созерцания рисунков. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.70)</p> | <p>Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и знакомить их с народными дымковскими игрушками. 2.Формировать и вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71)</p> | |
| Лепка | <p>Лепка “Лепёшки большие и маленькие” Программные задачи: Продолжить детей учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска</p> | | <p>Лепка “Пирамидка из колец” Программные задачи: Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------------|
| | пластилина , раскатывать комочки круговыми движениями . Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.67) | | движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.71) | | |
| Аппликация | | Аппликация Тема: «Пирамидка» Программные задачи: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет , состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов.Развивать восприятие цвета. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.69) | | Аппликация Тема: « Наклей какую хочешь игрушку» Программные задачи: 1.Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. 2.Формировать и упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.72) | |
| Музыкальная деятельность | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| | | | | | |

Январь

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | |
|---|---|---|--|----------|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Январь | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №1 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о двух контрастных предметах. 2.Формировать в умении сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.23)</p> | <p>Занятие № 2 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о способах наложения предметов и способов сравнения двух разных групп. 2.Формировать умение детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.24)</p> | <p>Занятие № 3 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. 2.Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. 3.Воспитывать самостоятельность. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.26)</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Деревянный брусочек» Программные задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Учитывать выделять признаки дерева. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34) | Тема: « Приключение по комнате» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых. 2.Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). 3.Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34) | Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. 2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 3.Воспитывать любовь к природе. (О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.34) | Тема: «Радио» Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). 2.Формировать в умении определять обобщающее слово для группы предметов. 3. Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36) | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие речи и ознакомление с художественной литературой | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Программные задачи: 1.Развивать умение детей четко произносить звуки. 2.Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи, способствовать | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). 2.Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. 3.Воспитывать умение | «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Программные задачи: 1.Развивать умение детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. 2.Формировать знания детей о том, как много интересного можно | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------|----------|
| | <p>воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей.</p> <p>3. Воспитывать любовь к русскому слову. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.57</p> | <p>слушать сказку, сопереживать героям произведения. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.54</p> | <p>узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.55</p> | | |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, 2.Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. 3.Воспитывать любовь к</p> | <p>Тема: «Украсим рукавичку-домик» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»,создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. 2.Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 3.Воспитание аккуратности.</p> | <p>Тема: «Украсим дымковскую уточку» Программные задачи: 1.Развивать знания детей с дымковской игрушкой. 2.Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымковской росписи. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском</p> | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| | родной природе. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.73) | (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74) | саду»,стр.75) | | |
| Лепка | Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Программные задачи: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.78) | | Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Программные задачи: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закрепить приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.77) | | |
| Аппликация | | Аппликация Тема: «Снеговик» Программные задачи: Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине. | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------|
| | | Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78) | | | |
| Музыкальная деятельность | | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Физическая культура в помещении | <p>Занятие 17. Задачи: Закрепить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.44)</p> <p>Занятие 18. Задачи: Упражнять детей в ходьбе, беге колонной по одному, беге враспынную, прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча, развивать ловкость, глазомер. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.45)</p> <p>Занятие в группе.</p> | <p>Занятие 18. Задачи: Упражнять детей в ходьбе, беге колонной по одному, беге враспынную, прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча, развивать ловкость, глазомер. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.45)</p> <p>Занятие 19. Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (см. Пензулаева Л.И.</p> | <p>Занятие 19. Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.46)</p> <p>Занятие 20. Задачи: Закрепить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.47)</p> | <p>Занятие 20. Задачи: Закрепить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.47)</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>Задачи: Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду)</p> | <p>Физическая культура в детском саду, стр.46)</p> <p>Занятие в группе. Задачи: Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду)</p> | <p>культура в детском саду, стр.47)</p> <p>Занятие в группе. Задачи: Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду)</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

Февраль

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |
| Февраль | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 1 Программные задачи: 1.Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры. 2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева -справа. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.28)</p> | <p>Занятие №2 Программные задачи: 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. 2.Формировать в умении понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.29)</p> | <p>Занятие № 3 Программные задачи: 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп предметов. 2.Формировать в умении сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами поровну,столько-сколько 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.30)</p> | <p>Занятие № 4 Программные задачи: 1.Развивать в умении сравнивать предметы по высоте. 2.Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько .Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше- ниже. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.31)</p> | | |
| | Ознакомление сокружающей | Тема: «Подкормим птиц зимой» | Тема: «В гостях у бабушки» | Тема: « Как мы с Фунтиком возили | Тема: « Няня моет посуду» | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------|
| <p>ммиром</p> | <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. 2.Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.32</p> | <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. 3.Формировать заботливое отношение к домашним животным. 3.воспитывать любовь к животным. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.29)</p> | <p>песок» Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа. 2.Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей –он шофер в своем доме. 3.Воспитывать уважение к папе. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)</p> | <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. 2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. 3.Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)</p> | |
| <p>Февраль Образовательная область «Речевое развитие»</p> | | | | | |
| | <p>1 неделя</p> | <p>2 неделя</p> | <p>3 неделя</p> | <p>4 неделя</p> | <p>5 неделя</p> |
| <p>Развитие речи и ознакомление с художественной литературой</p> | <p>«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(Обраб. В.Даля). 2.Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). 3.Воспитывать умение слушать новые сказки,</p> | <p>«Звуковая культура речи : б ,бь». Программные задачи: 1.Развивать звуковую культуру речи детей. 2.Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах) . 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.60</p> | <p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Программные задачи: 1.Развивать умение детей выразительной речи. 2.Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить детей выразительно читать его.</p> | <p>Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор). 2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------|
| | сопереживать героям сказки. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.59 | | 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.62 | было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления) 3 .Воспитывать нравственное поведение. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.63 | |
| Февраль Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программные задачи: 1.Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 2.Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.79)</p> | <p>Тема: «Светит солнышко» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2.Формировать умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество дошкольников. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.81)</p> | <p>Тема: «Самолеты летят» Программные задачи: 1.Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. 2.Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p> | <p>Тема: «Деревья в снегу» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. 2.Формировать в умении располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.83)</p> | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|
| Лепка | <p>Лепка Тема: «Воробушки и кот» Программные задачи: 1.Развивать умение детей отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. 2.Формировать знания, полученные ранее навыки изменения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.80)</p> | | | <p>Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Программные задачи: 1.Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. 2.Формировать умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p> | | |
| Аппликация | | | <p>Тема: « Узор на круге» Программные задачи: 1.Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева -большие круги, а</p> | | <p>Тема: « Цветы в подарок маме, бабушке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. 2. Формировать образные представления.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------|
| | | <p>между ними – маленькие.</p> <p>2.Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81)</p> | | <p>3.Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85)</p> | |
| Музыкальная деятельность | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | |
| Февраль Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Физическая культура в помещении | <p>Занятие 1,2 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге вокруг предметов, развивать координацию, при ходьбе переменным шагом, закрепить прыжки с продвижением вперед (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.50</p> <p>Материал для повторения Занятие 3 Закрепить выполнение игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед,</p> | <p>Занятие 4,5 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость, глазомер в заданиях с мячом (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.51</p> <p>Материал для повторения Занятие 6 Закрепить выполнение</p> | <p>Занятие 7,8 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге переменным шагом, развивать координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивать ловкость, глазомер, закрепить ползание под шнур не касаясь руками пола. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.52</p> <p>Материал для повторения Занятие 9</p> | <p>Занятие 10,11 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге враспынную, упражнять вумении группироваться в лазании под дугу, закрепить упражнения в равновесии. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.53</p> <p>Материал для повторения Занятие 12 Закрепить выполнение игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед,</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 54 | игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 54 | Закрепить выполнение игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 54 | упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 54 | |
|--|---|---|--|---|--|

Март

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Март | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №1</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение сравнивать неравные предметы.</p> <p>2.Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина)</p> | <p>Занятие № 2</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать способы сравнения двух предметов.</p> <p>2.Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>3.Воспитывать</p> | <p>Занятие № 3</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>2.Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина)</p> | <p>Занятие №4</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами.</p> <p>2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина), «Формирование</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------|
| | на , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.32) | усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34) | ина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34) | элементарных математических представлений»,стр.35) | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!» Программные задачи: 1.Развивать у детей знания о труде взрослых. 2.Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества. 3.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39) | Тема: « Транспорт» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о видах транспорта. 2.Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). 3.Воспитывать детей к культурным ценностям. (О.В.Дыбина ,«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19) | Тема: «Наш друг- светофор » Программные задачи: 1.Развивать знания детей о светофоре. Познакомить детей со светофором; 2.Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. 3.Воспитывать безопасное поведение на дороге. | Тема: «Отгадай предмет» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.). 3.Воспитывать внимание усидчивость (О.В.Дыбина ,«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52) | |
| Март Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие речи и ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что...» Программные задачи: 1.Развивать | «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» Программные задачи: 1.Развивать звуковую культуру речи детей. 2.Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи, | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Программные задачи: 1.Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось») | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------|
| | <p>диалогическую речь. 2.Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она».Совершенствовать диалогическую речь малышей . 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.64</p> | <p>учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью . 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.66</p> | <p>2.Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обработано М.Серовой).Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. 3.Воспитывать умение понимать содержание сказки. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.68</p> | <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. 2.Формировать умение детей отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.69</p> | |
| Март Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>Тема: «Красивые флажки на ниточке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. 2.Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> | <p>Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программные задачи: 1.Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. 2.Формировать умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию . 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова,</p> | <p>Тема: «Книжки-малышки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.(начинать движение можно с любой стороны). 2.Формировать знания детей о приеме</p> | <p>Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Программные задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.Упражнять в рисовании и закрашивании предметов</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| | 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.86) | «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.89) | закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.90 | прямоугольной формы. Развивать чувство цвета,воображения. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.91) | |
| Лепка | Лепка “Неваляшка” Программные задачи: Учить детей лепить предмет,состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями..Уточнить представления о величине предметов . Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.87) | | Лепка “Маленькая Маша” Программные задачи: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик,голова-шар,руки-палочки.Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями-столбик и кругообразными-головка. Учить составлять изображение из частей.Вызвать чувство радости от получившегося изображения. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.88) | | |
| Аппликация | | Тема: « Флажки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей создавать в | | Тема: « Салфетка» Программные задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| | | <p>аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.</p> <p>2.Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85)</p> | | <p>бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.90)</p> | |
| Музыкальная деятельность | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | |
| Март Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Физическая культура в помещении | <p>Занятие 1,2 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге по кругу, в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, закрепить прыжки между предметами. Уметь действовать по сигналу (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.54</p> <p>Материал для повторения Занятие 3</p> | <p>Занятие 4,5 Задачи: Упражнять в беге, ходьбе врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.56</p> <p>Материал для повторения Занятие 6 Закрепить выполнение</p> | <p>Занятие 7,8 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в бросании мяча о пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.57</p> <p>Материал для повторения Занятие 9 Закрепить выполнение</p> | <p>Занятие 10,11 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе, беге между предметами, закрепить упражнения в ползании, уметь сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.58</p> <p>Материал для повторения</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | Закрепить выполнение игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 59 | игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 59 | игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 59 | Занятие 12 Закрепить выполнение игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнение в равновесии, развивать ловкость, координацию (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 59 | |
|--|--|--|---|---|---|--|

Апрель

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|--|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |
| Апрель | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №1 Программные задачи: 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Формировать умение и совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.37)</p> | <p>Занятие № 2 Программные задачи: 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Формировать и упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа. 3.Воспитывать</p> | <p>Занятие №3 Программные задачи: 1.Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. 2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> | <p>Занятие №4 Программные задачи: 1.Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. 2.Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.40)</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------|--|
| | | | усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.38) | 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.39) | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Утята» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. 2.Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55) | Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки » Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). 2.Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. 3.Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60) | Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. 2.Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 3.Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46) | Программные задачи: 1.Развивать знания детей о растениях. 2.Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 3.Воспитывать любовь к родной природе. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.42) | | |
| Апрель Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |
| Развитие речи и ознакомление с художественн | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | «Звуковая культура речи: звук «ф». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. | Чтение и драматизация «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по | Звуковая культура речи: звук «с». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------|
| ой литературой | <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». 2.Формировать умение правильно называть признаки времен года. 3.Воспитывать любовь к природе. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.71</p> | <p>2.Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.72</p> | <p>выбору педагога). Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Куручка - рябушечка». 2.Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.73</p> | <p>2.Формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.75</p> | |
| Апрель Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Программные задачи: 1.Развивать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. 2Формировать умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по листу бумаги. 3.Воспитывать интерес к рисованию.</p> | <p>Тема: «Скворечник» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. 2.Формировать в умении правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова,</p> | <p>Тема: «Красивая тележка» Программные задачи: Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок</p> | <p>Тема: Рисование по замыслу Программные задачи: 1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. 2.Формировать знания о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова,</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.93) | «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.95) | деталими , подходящему по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу , воображение.(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.97) | «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.98) | |
| Лепка | <p>Тема: «Зайчик (кролик)»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>2.Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу.</p> <p>3.Воспитывать любовь к животным.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92)</p> | | <p>Тема: «Красивая птичка»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>2.Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p> <p>3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.94)</p> | | |
| Аппликация | | Тема: «Скворечник» | | Тема: «Скоро праздник» | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Программные задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие. Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100)</p> | | <p>придет» Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. 2.Формировать и упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить, красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100)</p> | |
| Музыкальная деятельность | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | |
| Апрель Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |
| Физическая культура в помещении | <p>Занятие 1,2 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на</p> | <p>Занятие 4,5 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать</p> | <p>Занятие 7,8 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в</p> | <p>Занятие 10,11 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>повышенной опоре. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.60</p> <p>Материал для повторения Занятие 3 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 65</p> | <p>ловкость в упражнениях с мячом (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.61</p> <p>Материал для повторения Занятие 6 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 65</p> | <p>ползания на ладонях и ступнях. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.62</p> <p>Материал для повторения Занятие 9 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 65</p> | <p>сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.63</p> <p>Материал для повторения Занятие 12 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 65</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

Май

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Май | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №1 Программные задачи: 1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. 2.Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении</p> | <p>Занятие №2 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб . 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование</p> | <p>Занятие №3 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3.Воспитывать самостоятельность. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование</p> | <p>Занятие №34 Программные задачи: 1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше - меньше. 2.Формировать и упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. 3. Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.41) | элементарных математических представлений», стр.41) | элементарных математических представлений», стр.42) | результаты сравнения словами большой-маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. 3. Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.41) | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Программные задачи: 1. Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. 2. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 3. Воспитывать любовь к родной природе. (О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных | Тема: «Подарки для медвежонка» Программные задачи: 1. Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. 2. Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 3. Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48) | | Тема: «Золотая мама» Программные задачи: 1. Развивать и знакомить детей со свойствами ткани. 2. Формировать знания детей о ее структуре, ее поверхности. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40) | Тема: «Деревянный брусочек» Программные задачи: 1. Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). 2. Формировать умение выделять признаки дерева. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34) | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------|
| | экологических представлений», стр.39) | | | | |
| Май Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие речи и ознакомление с художественной литературой | <p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя».</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение детей запоминать стихотворения.</p> <p>2.Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному слову.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.79</p> | <p>« Звуковая культура речи : звук «з».</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать у детей звуковую культуру речи.</p> <p>2.Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з.</p> <p>3.Воспитывать любовь к русскому языку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.77</p> | <p>Чтение русской народной сказки “Бычок –чёрный бочок”. Литературная викторина.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой“Бычок –чёрный бочок”. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.76</p> | <p>« Звуковая культура речи: звук «ц».</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать у детей звуковую культуру речи.</p> <p>2.Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.80</p> | |
| Май Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Рисование | <p>Тема: «Картинка о празднике»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.</p> <p>2.Формировать умение в</p> | <p>Тема: «Одуванчики в траве»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>2.Формировать умение отрабатывать приемы рисования красками.</p> <p>Закреплять умение</p> | <p>Тема: «Платочек»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>2.Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добываясь слитно, непрерывного</p> | <p>Тема: «Рисование красками по замыслу»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | <p>рисовании красками. 3. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100)</p> | <p>аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. 3. Воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.101)</p> | <p>движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья). Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.103)</p> | <p>навыками. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102)</p> | |
| Лепка | <p>Тема: «Утёнок» Программные задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102)</p> | | <p>Тема: «Вылепи какое хочешь животное » Программные задачи: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104)</p> | | |
| Аппликация | | <p>Тема: «Цыплята на лугу» Программные задачи: Учить детей составлять</p> | | <p>Тема: «Домик» Программные задачи: 1. Развивать умение детей составлять изображение</p> | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|---|--|
| | | | <p>композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.103)</p> | | <p>из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p> <p>2.Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>3.Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104)</p> | |
| Музыкальная деятельность | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | По плану музработника | |
| Май Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Физическая культура в помещении</p> | <p>Занятие 1,2 Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.65)</p> <p>Материал для повторения Занятие 3 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 69)</p> | <p>Занятие 4,5 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.66)</p> <p>Материал для повторения Занятие 6 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 69)</p> | <p>Занятие 7,8 Задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.67)</p> <p>Материал для повторения Занятие 9 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 69)</p> | <p>Занятие 10,11 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии. (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр.68)</p> <p>Материал для повторения Занятие 12 Закрепить выполнение игровых упражнений (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, стр. 69)</p> | |
|--|---|---|---|---|--|