

Конспект занятия

по познавательному развитию

Тема: «Помощь Лесовичку и его друзьям»

Возрастная группа: вторая младшая

Цель: Продолжать учить восприятию детьми объектов природного окружения с активным использованием осязания, зрения при использовании предметов. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Задачи:

- Закрепить умение сравнивать контрастные по длине предметы; пользоваться приемом наложения; обозначать результат сравнения словами длинная – короткая, длиннее – короче;
- составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;
- выделять цвет, форму как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: форме и цвету;
- различать и называть цвета (зеленый, красный, синий, желтый) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Тренировать щипковый захват у детей.
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия, проявление взаимопомощи.

Работа над словарем: Активизация лексического запаса по теме:

Лесовичок, Волшебный клубочек, рыбки, озеро, пуговица, петелька, песок, кормушка, семечки, фасоль, прищепки, геометрическая форма - круг, длинный – короткий, длиннее – короче, один – много, ни одного. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (медведь – медвежата – медвежонок и т.д.).

Приемы руководства деятельностью детей:

1. **Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:** посылка, в которой Волшебный клубочек и письмо от Лесовичка с описанием последовательности выполнения заданий. Он просит помочь ему навести порядок в его царстве после посещения Бабы– Яги.
2. **Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:** создание окружающей среды, сюрпризный момент (игрушка Волшебный клубочек),

создание проблемной ситуации, продуктивная деятельность, возвращение домой.

3. Приемы организации практической деятельности детей: Игрушка Волшебный клубочек, две дорожки, озеро с рыбками, продуктивная деятельность: определение длины дорожки способом наложения, пристегивание рыбок на пуговицы в озере, использование прищепок при наведении порядка на поляне, перебирание крупы, определение формы и цвета при поиске детенышей лесных животных, релаксация (прохождение через волшебные ворота)..

4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, выполнение заданий, пальчиковая гимнастика, чередование видов деятельности, сюрпризный момент.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение взаимопомощи детей, самостоятельность при выполнении заданий.

Создание среды для организации и проведения НОД: письмо от Лесовичка, игрушка Волшебный клубочек, корзинка с подарками, «волшебные ворота», прищепки, запись с пением птиц, две дорожки, озеро, сделанные из картона рыбки, цветы и бабочки красного, желтого, синего и зеленого цвета; деревья, фигуры животных: лисы, медведя и волка, геометрические фигуры разного цвета.

Виды детской деятельности НОД:

Игровая: посылка и письмо Лесовичка (авторское).

Коммуникативная: пальчиковая гимнастика.

Трудовая: выполнение заданий.

Познавательно-исследовательская: совместные с педагогом практические познавательные действия экспериментального характера.

Продуктивная: выполнение заданий под руководством педагога.

Чтение художественной литературы: стихотворение к пальчиковой гимнастике.

Технические средства: прослушивание записи пения птиц.

Планируемые результаты:

Личностные: сопереживает попавшим в беду, проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелателен в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Интеллектуальные: принимает активное участие в решении проблемы, выполняет задания самостоятельно

Физические: активен и подвижен при выполнении пальчиковой гимнастики, самостоятельно выполняет движения пальцами.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

1. **Активность:** активен в игре, обсуждении, деятельности.

2. **Самостоятельность:** способен с помощью педагога решить поставленную задачу для выполнения задания.
3. **Взаимодействие со сверстниками и взрослыми:** способен обратиться за помощью к воспитателю и другим детям, способен сам помочь затрудняющимся детям.
4. **Сопереживание:** способен сопереживать оказавшимся в трудной ситуации.
5. **Эмоциональность:** эмоционально отзывчив (проявляет интерес ко всем видам деятельности).
6. **Проявление волевых усилий:** способен при помощи педагога довести начатое до конца.

План образовательной деятельности:

1. Вводная часть:

Сюрпризный момент.

Создание проблемной ситуации. (Чтение письма Лесовичка).

Создание мотива для деятельности детей (задания).

Определение целей, анализ.

2. Основная часть:

Определение длины дорожек.

Пристегивание рыбок на пуговицы.

Работа с прищепками.

Разборка крупы (семечки и фасоль).

Подбор формы и цвета.

3. Заключительная часть:

Беседа, оценка деятельности детей

Подведение итогов НОД

Сюрпризный момент: возвращение в группу через волшебные ворота.

Длительность НОД 15 – 20 минут

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть:

Стук в дверь.

- Ребята, кто-то к нам стучится. Давайте посмотрим кто там.

Это почтальон, он нам принес посылку. На посылке написано: «Детям младшей группы – Капитошкам. Сейчас мы раскроем посылку и посмотрим, что там. Здесь письмо. Давайте прочитаем его.

«Дорогие дети, в моем царстве случилась беда. А я не могу помочь своим друзьям, т.к. я далеко от дома. Баба – Яга нарушила весь порядок в лесу: перепутала тропинки. Помогите моим друзьям, но помните, что в лес можно

попасть только по длинной тропинке. Чтобы вы не заблудились, посылаю вам Волшебный клубочек. До свидания».

Воспитатель: Что же нам нужно сделать, чтобы помочь старичку Лесовичку и его друзьям? (ответы детей...)

Основная часть:

1. Определение длины дорожек.

Воспитатель:

Смотрите есть две тропинки (на полу 2 дорожки одна дорожка красная, другая синяя).

Мы должны идти по самой длинной, чтобы помочь друзьям Лесовичка, а какая из этих двух тропинок длинная, а какая короткая я не знаю, помогите мне, пожалуйста!

Чем тропинки отличаются друг от друга? (они разные по цвету и по длине).

Как узнать, какая из этих тропинок длиннее? (ответы детей)

Мы их сравним и узнаем, по какой тропинке нам идти в лес. (Дети сравнивают тропинки.) Вот и клубочек показывает, что нужно идти по этой тропинке. Значит мы с вами нашли длинную тропинку.

2. Пристегивание рыбок на пуговицы.

В – ль: Тропинка привела нас к озеру. Посмотрите, какое большое озеро. а кто в озере живет? (рыбки).

В – ль: Вода в нём чистая – чистая, а рыбок не видно. Как вы думаете, куда могла их спрятать Баба – Яга? (Она спрятала их на дне озера)

Предлагаю детям на ощупь определить, где же лежат рыбки.

В – ль: Вера, расстегни молнию посмотри, что там лежит?

Дети: Рыбки!

В – ль: Все нашли рыбок? Какого цвета рыбки? (зелёные, красные, жёлтые, синие). Денис, какого цвета у тебя рыбка?

В – ль: Молодцы! Сколько рыбок было на дне озера? (Ответы детей).

В – ль: Катя, сколько у тебя рыбок? Паша, а у тебя сколько рыбок?

Ответы детей.

В – ль: Давайте пустим их плавать в озеро.

Дети пристегивают рыбок на панно.

В – ль: Теперь рыбки плавают в озере. Сколько рыбок стало в озере? А сколько рыбок у вас в руках? Молодцы, ребята. Вы очень старались, рыбкам стало легко дышать в воде, и они повеселели за это рыбки вам говорят: «Спасибо».

Волшебный клубочек снова зовет нас в дорогу. Он говорит, что нас ждет волшебная полянка.

3. Работа с прищепками.

В – ль: Вот и полянка. Ой, ребята, посмотрите, что здесь творится. Была красивая полянка: светило солнышко, на деревьях пели птички, цвели цветы, летали красивые бабочки. Что здесь случилось? Как нам с вами поступить, чтобы все исправить?

Видите, здесь стало тихо и пусто. Чтобы птицы запели, надо нам навести порядок на поляне: тучку прогнать, тогда выглянет солнышко и станет тепло (дети достают солнце, оно без лучиков).

В – ль: Что – то солнышко, грустное. Как вы думаете, почему? (оно свои лучики потеряло).

Есения, что нам нужно сделать, чтобы солнышко снова повеселело? (сделать солнышку лучики)

В – ль: Какого цвета лучики мы возьмем для «солнышка»? Почему?

Ответы детей.

-Ребята, посмотрите на деревья и цветы, что с ними случилось? Чего не хватает цветам? (лепестков), а деревьям? (листья).

Как нам помочь деревьям и цветам? (ответы детей).

Но чтобы им помочь нужны сильные руки и пальчики.

Чтобы наши пальчики стали сильными мы их будем сгибать.

Дружно пальчики сгибаем,

Крепко кулачки сжимаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

А сейчас мы приступаем к работе, будем наводить порядок на полянке.

(Дети делают листья для деревьев и лепестки для цветов из прищепок по цвету).

В – ль: Молодцы, ребята. Снова светит солнышко, стало тепло, появились бабочки. У каждой бабочки есть цветок такого же цвета.

Давайте поможем им найти свой цветок.

Миша, у тебя какого цвета бабочка? (ответ ребенка). На какой цветок ты ее посадишь? Почему?

Найди такого же цвета цветок и посади на него бабочку. (Дети рассаживают бабочек на цветы).

А вот и птички прилетели. Нужно их тоже посадить на деревья.

4. Разборка крупы (семечки и фасоль).

В – ль: Бабочек мы рассадили на цветы, птиц на деревья. Только птицы, почему-то не поют. Как вы думаете почему? «нужно их покормить».

Кто знает, что любят клевать птицы? (ответы детей).

(Беру коробочку с кормом: фасоль и семечки).

В – ль: Ой, ребята, Баба – Яга и здесь наколдovала: перемешала семечки с

фасолью, а птицы ее не едят. Что нам теперь делать? (Ответы детей).

В – ль: А как это сделать? (Нужно выбрать фасоль из семечек в другую коробочку, а семечки насыпать птицам в кормушку). Повесить кормушку на дерево. (звучит фонограмма пения птиц).

Ребята, слышите, птицы запели – это они вам говорят: «спасибо».

Молодцы, вы справились и помогли друзьям Лесовичка. А теперь нужно двигаться вперед. Клубочек покажет дорогу, куда идти нам дальше.

5. Подбор формы и цвета.

В – ль: Волшебный клубочек привел нас к лесным зверям. Кто из лесных зверей нас встречает? (лиса, медведь и волк).

Как называют детенышей лисы, медведя, волка? А где же они?

И здесь побывала Баба – Яга, напугала детенышей лесных жителей, они разбежались и перемешались с другими лесными зверями.

Звери очень расстроены, у них пропали детки. Что теперь им делать?

Как можно им помочь?

Какого цвета шуба у медведя? А у медвежат? (коричневого цвета).

-А у кого шуба серого цвета? (У волка и волчат).

Какого цвета шубка у лисы? (Оранжевая). А у лисят?

-У кого шерстка серого цвета? (У волка и волчат).

-А теперь, давайте найдем детенышей и посадим их к своим родителям.

(Ищут на столе геометрические фигуры. Лисята, медвежата и волчата – круглой и квадратной формы).

В – ль: Катя, ты кого нашла? Как зовут твоих лисят? Как ты узнала, что это лисята?

Миша, а ты кого нашел? Почему у тебя квадрат и круг серого цвета?

- Вот мы и справились с последним поручением Лесовика, все детеныши? вернулись к своим родителям. Волшебный клубочек говорит, что мы с вами справились с поручением Лесовика, и он нам приготовил нам в подарок - корзинку с сюрпризом (закрытая платочком), только ее нужно открыть в группе, потому что нам пора возвращаться.

А чтобы быстрее попасть в группы нам нужно пройти через волшебные ворота Лесовика. Волшебный клубочек остается в лесу дожидаться Лесовика, а нам пора.

Давайте попрощаемся с ним. Дети проходят через «сухой душ».

- Давайте, посмотрим, какой сюрприз приготовил нам Лесовик.

Это орешки и грибы, которые растут в лесу Лесовика. Угощайтесь.

