

Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука «Детский сад №6»

Принята  
протокол педагогического  
совета МДОБУ «Детский сад №6»  
№ 5 от «28» августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МДОБУ «Детский сад №6»  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Груднова  
Приказ № 01-08/62 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная логика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: один год

Автор - составитель:  
Никифорова Елена Николаевна  
воспитатель  
первой квалификационной категории

Бузулук, 2023 г.

## Содержание

		<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>6</b>
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	8
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>11</b>
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>13</b>
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>13</b>
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>27</b>
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</b>	<b>31</b>
	<b>Приложение 2. Словесные задачи и игры на развитие логического мышления дошкольников</b>	<b>34</b>
	<b>Приложение 3. Комплексы упражнений физкультурных минуток</b>	<b>39</b>

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

*«Логика — это искусство приходить к непредсказуемому выводу.»*

Сэмюэл Джонсон

### 1.1. Направленность программы

С каждым годом развитие науки и техники продвигается вперед. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий, большого потока информации. Перед ребенком остро встает необходимость в более высоком уровне систематизации, обработки и выбора информации, и главный помощник в этом – логическое мышление.

Психологи подчеркивают, что уровень развития интеллекта ребенка в целом характеризуется уровнем развития логического мышления. От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020г. № ВБ-976\_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года.

### ***1.2. Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

### ***1.3. Актуальность программы***

В настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню развития мышления подрастающего поколения, способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию.

Логическое мышление – это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет упущено здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Важно отметить, что в исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст восприимчив к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, смысловые соотнесения, закономерности и т. д.

Развитие логического мышления у детей происходит не само собой, не стихийно. Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребёнка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребёнка.

Практика показывает, что дети, систематически решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с любыми нестандартными задачами. Даже если просто решать каждый день несколько логических задач, то и в этом случае усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря целенаправленному обучению. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

### ***1.4. Отличительные особенности программы***

Отличие данной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в подаче практического материала в игровой форме, развития личности каж-

дого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В жизни детям понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Основой данной общеобразовательной общеразвивающей программы является формирование и развитие у дошкольников приемов логического мышления: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в игровой и практической деятельности используя разнообразие материалов.

Материал занятий излагается в игровой форме. Знания дошкольники получают с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

### ***1.5. Адресат программы***

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

### ***1.6. Объем и сроки освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

### ***1.7. Формы организации образовательного процесса***

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – дидактическая игра, игровое занятие, занятие-путешествие.

### ***1.8. Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- Воспитывать интерес к развивающим играм

- Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, чувство товарищества.

*Развивающие:*

- Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), произвольность этих процессов и поведения;
- развивать творческие способности детей в т. ч. исследовательские, конструктивные и т.д.;
- развивать у детей основные формы логического мышления – понятия, суждения, умозаключения;
- развивать умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве;
- Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- Развивать любознательность, самостоятельность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- Развивать быстроту мышления;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Обучающие:*

- научиться выделять свойства предметов;
- научиться обобщать по некоторому признаку;
- научиться находить закономерность;
- научиться проводить аналогию между разными предметами;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- формировать умение сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- формировать умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Признаки предметов и отношения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.1	Цвет	1	0,5	0,5	Логические задачи. Тесты
1.2	Форма	1	0,5	0,5	Игры на различие, название.
1.3	Количество	1	0,5	0,5	Конструирование с палочками Кюизенера

<b>2. Логические задачи на смекалку</b>					
2.1	Составление фигур из треугольников и квадратов	1	0,5	0,5	Игры, задания.
2.2	Преобразование фигур	1	0,5	0,5	Игры-задания
2.3	Головоломки	1	0,5	0,5	Игры, задания. Загадки-шутки
2.4	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1	0,5	0,5	Игры. Игровое упражнение
<b>3. Игры на развитие логических приемов мышления</b>					
3.1	Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения	1	0,5	0,5	Д/и. Логические задачи.
3.2	Игры на сравнение, обобщение	1	0,5	0,5	Д/и. Упражнение
3.3	Игры на классификацию, анализ-синтез	1	0,5	0,5	Д/и. Игровые задания
3.4	Задачи-шутки	1	0,5	0,5	Сказки-шутки. Игра
<b>4. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки</b>					
4.1	Танграм	1	0,5	0,5	Выкладывание силуэтов
4.2	Пифагор	1	0,5	0,5	Выкладывание силуэтов
4.3	Колумбово яйцо	1	0,5	0,5	Выкладывание фигур
4.4	Куб-хамелеон. Уголки	1	0,5	0,5	Выкладывание фигур
<b>5. Сказки-загадки, рассказы-головоломки</b>					
5.1	Из истории математики	1	0,5	0,5	История цифр. Игры.
5.2	Считаем вместе	1	0,5	0,5	Игры. Ребусы
5.3	Приключения в городе математических загадок	1	0,5	0,5	Игра
5.4	Сказки-загадки	1	0,5	0,5	Загадки
<b>6. Величины, элементы измерительной деятельности</b>					
6.1	Разные размеры предметов	1	0,5	0,5	Практическое задание
6.2	Величина длина. Линейное измерение	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Упражнение
6.3	Величины: длина, ширина, высота. Способы и правила измерения.	1	0,5	0,5	Практическое задание
6.4	Масса как свойство предметов	1	0,5	0,5	Игра
<b>7. Ориентировка в пространстве</b>					
7.1	Ориентировка на объектах предметного окружения	1	0,5	0,5	Упражнения. Игры
7.2	Ориентировка в пространстве листа	1	0,5	0,5	Графический диктпнт
7.3	Карта и план	1	0,5	0,5	Составление план-карты
7.4	Графический диктант	1	0,5	0,5	Графический дик-

					тант
<b>8. Логические задачи</b>					
8.1	Логические задачи на нахождение суммы	1	0,5	0,5	Практические задания
8.2	Логические задачи на нахождение разности	1	0,5	0,5	Практические задания
8.3	Составление задач по готовым диаграммам	1	0,5	0,5	Работа с карточками
8.4	Думай, считай, отгадывай	1	0,5	0,5	Практические задания
<b>9. Арифметические лабиринты</b>					
9.1	Четные-нечетные	1	0,5	0,5	Практические задания
9.2	Лабиринты на сложение (в пределах 10). Закрашивание	1	0,5	0,5	Практические задания
9.3	Лабиринты на вычитание (в пределах 10). Закрашивание	1	0,5	0,5	Практические задания
9.4	Волшебные картинки (в пределах 20)	1	0,5	0,5	Практические задания
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### **3.2. Содержание учебного плана**

#### **Содержание учебного плана**

**Раздел 1** Вводное занятие. «Признаки предметов и отношения»

**Тема 1.1.** «Цвет»

Теория: объяснение темы.

Практика: классификация, систематизация, называние, **логические** задачи по математике с использованием карточек-символов. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Тесты.

**Тема 1.2.** «Форма»

Теория: объяснение темы.

Практика: игры на различение, называние, систематизацию. Игры с использованием блоков Дьенеша и карточек-символов: «Угощение медвежат», «Рассели жителей»

**Тема 1.3** «Количество»

Теория: объяснение темы.

Практика: конструирование с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики», игра-моделирование

**Раздел 2** «Логические задачи на смекалку, упражнения»

**Тема 2.1** «Составление фигур из треугольников и квадратов»

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра «Забавные палочки» Задания: «Конфета», «Лодочка», «Домик»

**Тема 2.2** «Преобразование фигур»

Теория: объяснение темы.

Практика: Игры-задания: «Подбери подходящую картинку», «Собери из частей»

Составление Петрушки из геометрических фигур.

**Тема 2.3** «Головоломки».

Теория: объяснение темы.

Практика: Занятие-игра. «Палочки Кюизнера» Задания: «Танк», «Воздушный змей». Занимательные вопросы, загадки – шутки.

**Тема 2.4** «Логические задачи на поиск недостающих фигур»

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра «Лишняя фигура», «Лабиринты», «Найди фигуру»

Игра «Отгадай фигуру по загадке» (Блоки Дьенеша) Игровое упражнение «Сравни две фигуры»

**Раздел 3** «Игры на развитие логических приемов мышления»

**Тема 3.1** «Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения»

Теория: объяснение темы.

Практика: Д/и «Продолжи ряд», «Найди закономерность» Логические задачи на рассуждение. Д/и «Закончи предложение»

**Тема 3.2** «Игры на сравнение, обобщение»

Теория: объяснение темы.

Практика: Д/и «Назови одним словом». Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Расставь по порядку». Упражнение «Понятие по порядку»

**Тема 3.3** «Игры на классификацию, анализ-синтез»

Теория: объяснение темы.

Практика: Игры: «Раздели предметы на группы», «Назови одним словом» Д/и «Художники» (блоки Дьенеша). Игровые задания: «Побери смысловые пары», «Найди всех бабочек», «Какой предмет лишний»

**Тема 3.4** «Задачи – шутки»

Теория: объяснение темы.

Практика: Сказки – шутки «Оригинальное пари», «Сколько лет бабушке»

Игра: «Попробуй — отгадай» Задачи в стихах.

**Раздел 4** «Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»

**Тема 4.1** «Танграм»

Теория: объяснение темы.

Практика: Силуэты: «Заяц», «Гусь», «Домик». Фигура из двух наборов

**Тема 4.2** «Пифагор»

Теория: объяснение темы.

Практика: Силуэты: «Грибок», «Домик», «Ракета», «Ёлка», «Кораблик»

**Тема 4.3** «Колумбово яйцо»

Теория: объяснение темы.

Практика: Фигуры птиц, зверей, морских животных

**Тема 4.4** «Куб-хамелеон». «Уголки»

Теория: объяснение темы.

Практика: Фигуры по собственному замыслу

**Раздел 5** «Сказки-загадки, рассказы-головоломки»

**Тема 5.1** «Из истории математики»

Теория: объяснение темы.

Практика: История цифр. Игра «Солдаты на посту», «Белочка и краски», «Шарики для спортсменов», «По порядку становитесь»

**Тема 5.2** «Считаем вместе»

Теория: объяснение темы.

Практика: «Сказка про ноль», «Спор цифр» Игра «Думай, считай, отгадывай». Ребусы.

**Тема 5.3** «Приключения в городе математических загадок»

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра: «Математический калейдоскоп»

**Тема 5.4** «Сказки – загадки»

Теория: объяснение темы.

Практика: «Как сын спас отца», «Пять лепёшек», «Три розы»

**Раздел 6** «Величины, элементы измерительной деятельности»

**Тема 6.1** Разные размеры предметов

Теория: объяснение темы.

Практика: Упражнения «Кто самый...» Игра «Чья коробочка» «Кто первый»

**Тема 6.2** «Величина длина. Линейное измерение»

Теория: объяснение темы.

Практика: Упражнения с использованием нестандартных измерительных единиц. Измерение верёвкой или ниткой.

**Тема 6.3** «Величины: длина, ширина, высота. Способы и правила измерения»

Теория: объяснение темы.

Практика: Конструирование. Измерение с помощью линейки. Игра «Исправь ошибку»

**Тема 6.4** «Масса как свойство предметов»

Теория: объяснение темы.

Практика: Измерение жидких и сыпучих веществ...Весы. Игры «Лёгкий – тяжёлый».

**Раздел 7** «Ориентировка в пространстве»

**Тема 7.1** «Ориентировка на объектах предметного окружения»

Теория: объяснение темы.

Практика: Направления от себя, от другого лица, от любых предметов. Упражнения «Займи место». Игра «Разноцветные шаги».

**Тема 7.2** «Ориентировка в пространстве листа»

Теория: объяснение темы.

Практика: Графические диктанты

**Тема 7.3** «Карта и план»

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра «В поисках сокровищ». Составление план – карты детского сада.

**Тема 7.4** «Графические диктанты»

Теория: объяснение темы

Практика: Графические диктанты

**Раздел 8** «Логические задачи»

**Тема 8.1** «Логические задачи на нахождение суммы»

Теория: объяснение темы.

Практика: Графическое изображение задачи. Восковые мелки.

**Тема 8.2** «Логические задачи на нахождение разности»

Теория: объяснение темы.

Практика: Восковые мелки. Графическое изображение задачи.

**Тема 8.3** «Составление задач по готовым диаграммам»

Теория: объяснение темы.

Практика: Работа с карточками. Модели арифметических действий.

**Тема 8.4** «Думай, считай, отгадывай»

Теория: объяснение темы.

Практика: Гелиевые ручки.

**Тема 9.5** «Логические операции. Алгоритмы»

Теория: объяснение темы.

Практика: Наборы геометрических фигур. Карточки индивидуальные.

**Раздел 9** «Арифметические лабиринты»

**Тема 9.1** «Чётные — нечётные»

Теория: объяснение темы.

Практика: Числа по порядку в пределах 10.

**Тема 9.2** «Лабиринты на сложение» в пределах 10 Закрашивание.

Теория: объяснение темы.

Практика: Индивидуальные карточки. Карандаши.

**Тема 9.3** «Лабиринты на вычитание» в пределах 10 Закрашивание.

Теория: объяснение темы.

Практика: Индивидуальные карточки. Карандаши.

**Тема 9.4** «Волшебные картинки» в пределах 20

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра «Умный художник». Фломастеры.

#### **4. Планируемые результаты**

##### *По окончании обучения у обучающихся*

- Воспитаны морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
  - сформирован интерес к развивающим играм
  - воспитаны доброжелательность, чувство товарищества.
- развиты мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- развиты психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), произвольность этих процессов и поведения;
- развиты творческие способности детей в т. ч. исследовательские, конструктивные и т.д.;
- развиты основные формы логического мышления – понятия, суждения, умозаключения;
- развиты умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- развита координация движений, общая и мелкая моторика, ориентация в пространстве;
- развиты психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- развиты любознательность, самостоятельность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- развита речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- развита быстрота мышления;
- сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи.
  - умеет выделять свойства предметов;
  - сформировано умение обобщать по некоторому признаку;
  - сформировано умение находить закономерности;

- сформировано умение проводить аналогию между разными предметами;
- сформировано умение рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- сформировано умение сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- сформировано умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь	4	16.00-16.30	Беседа	1	Вводное занятие. «Признаки предметов и отношения» Входной контроль	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Практические задания
2	Сентябрь	11	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Цвет»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
3	Сентябрь	18	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Форма»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
4	Сентябрь	25	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Количество»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
5	Октябрь	2	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Составление фигур из треугольников и квадратов»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
6	Октябрь	9	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Преобразование фигур»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
7	Октябрь	16	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Головоломки»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
8	Октябрь	23	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Логические задачи на поиск недостающих фигур»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
9	Октябрь	30	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Игры на развитие логических приемов мышления»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
10	Ноябрь	6	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Игры на сравнение, обобщение»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
11	Ноябрь	13	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Игры на классификацию, анализ-синтез»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение

12	Ноябрь	20	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Задачи – шутки»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
13	Ноябрь	27	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Танграм»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
14	Декабрь	4	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Пифагор»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
15	Декабрь	11	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Колумбово яйцо»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
16	Декабрь	18	16.00-16.30	Игровое занятие	1	Куб-хамелеон». «Уголки»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
17	Декабрь	25	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Из истории математики»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
18	Январь	15	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Считаем вместе»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
19	Январь	22	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Приключения в городе математических загадок»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
20	Январь	29	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Сказки – загадки»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
21	Февраль	5	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Разные размеры предметов»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
22	Февраль	12	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Величина длина. Линейное измерение»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
23	Февраль	19	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Величины: длина, ширина, высота. Способы и правила измерения»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
24	Февраль	26	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Масса как свойство предметов»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
25	Март	4	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Ориентировка в пространстве»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение

26	Март	11	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Ориентировка на пространстве листа»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
27	Март	18	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Карта и план»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
28	Март	25	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Графические диктанты»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
29	Апрель	1	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Логические задачи на нахождение суммы»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
30	Апрель	8	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Логические задачи на нахождение разности»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
31	Апрель	15	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Составление задач по готовым диаграммам»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
32	Апрель	22	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Думай, считай, отгадывай»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
33	Апрель	29	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Логические операции. Алгоритмы»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
34	Май	13	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Чётные — нечётные»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
35	Май	20	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Лабиринты на сложение» в пределах 10	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение
36	Май	27	16.00-16.30	Игровое занятие	1	«Лабиринты на вычитание» в пределах 10	ул. М.Егорова, 42а, группа «Буратино»	Наблюдение Игровое упражнение

## **1. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование:* групповая комната, с рабочей зоной. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 4 стола и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, наглядный материал: карточки «Умозаключения» на девять квадратов, картинки и фрагменты картинок на задания по анализу и синтезу, картинки на отрицание, цветные иллюстрации, иллюстрации на смысловое соотнесение предметов, наборное полотно из девяти квадратов на систематизацию и картинки к нему, картинки для раскрашивания, цветные карандаши, ручки, графические рисунки на обобщение и классификацию. логические задачи для детей в картинках и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для дидактических игр, настольных игр и дидактических упражнений, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

**Технические средства обучения:** ноутбук, колонки.

### **Информационное обеспечение**

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:* мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

### **Дидактический материал**

1. Настольные и настольно-печатные игры «Цвет. Форма, размер», «Подбери по форме», «Логические таблицы», разнообразные игры - головоломки «Танграм», «Египетские пирамиды», головоломки со спичками, трехгранное и шестигранное домино и т.д.
2. Раздаточный материал: карточки с заданиями, цветные и простые карандаши, ручка, ножницы, игры – головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», игра «Муха» с полями по девять и по двенадцать клеток, тетради в клетку
3. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка)...
4. Картоотека физкультминуток, словесных игр на логику, словесных задач на логику, графических диктантов.
5. Схемы головоломок со спичками, Блоки Дьенеша и карточки –таблицы для работы с детьми по блокам.

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дошкольного образования.

## **3. Формы аттестации/контроля**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития каждого ребенка за год. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика» разработаны оценочные материалы.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Практические задания: – методика «Дорожки»; – методика «Домик»; – графический диктант; – методика «Вырежи круг»; – методика Керна – Йерасека.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, дидактическая игра, тестирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Практические задания

#### **Оценка результатов деятельности**

Формы выявления результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

### **4. Оценочные материалы**

#### **Входная диагностика**

#### **1. Методика «Нелепицы» - автор Немов Р. С.**

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Ребенку показывают картинку, на которой есть несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинка ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так.

Далее ты должен сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинка и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- *Стимулирующая.* Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».

- *Направляющая.* Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»

- *Обучающая.* Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинка и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

#### **Оценка выполнения задания**

При оценке учитываются:

- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинка;

#### **Оценка результатов:**

**3 балла** — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

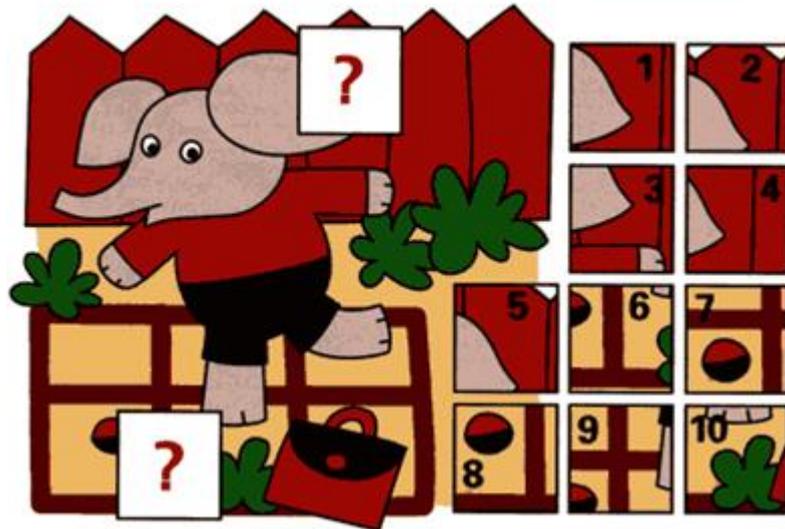
**2 балла** — заметил все имеющиеся нелепицы, но не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**1 балл** — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц и до конца объяснения дело не дошло.



## 2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор

Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных



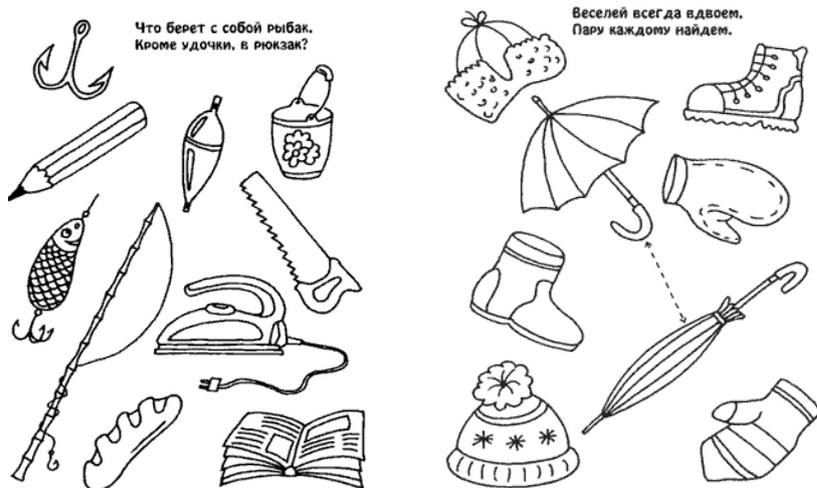
### Оценка:

3 балла — все части для обоих ковриков подобрал правильно.

2 балла — 2-3 части подобрал правильно.

1 балл — подобрал правильно только 1 часть или с заданием не справился совсем.

## 3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация)



### Оценка:

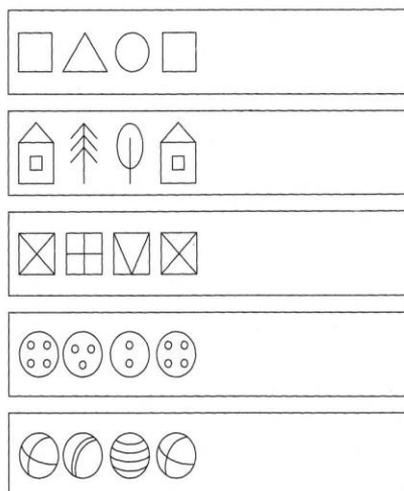
3 балла — ребенок нашел 6 пар предметов, объединенных общим признаком.

2 балла — ребенок нашел 3-5 пар предметов, объединенных общим признаком.

1 балл — ребенок нашел менее 3 пар предметов, объединенных общим признаком, или составил эти пары неправильно.

#### 4. Нахождение закономерностей.

Найди закономерность и продолжи ряд.



Педагог предлагает назвать кто будет находиться следующим в ряду из картинок, предложенных внизу.

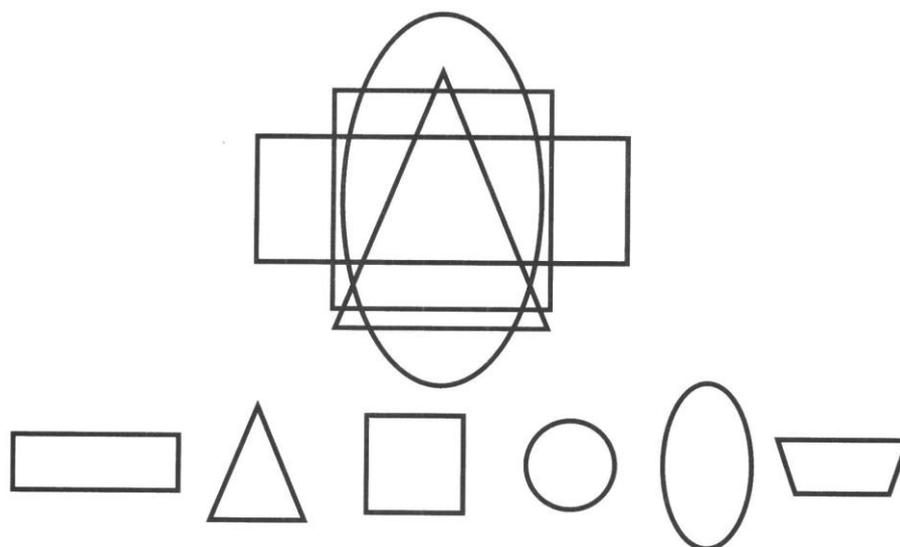
**Оценка:**

3 балла — ребенок все 5 заданий выполнил правильно.

2 балла — ребенок правильно справился с 3-4 заданиями.

1 балл — ребенок правильно нашел лишь 2 варианта или менее.

#### 5. Концентрация зрительного внимания.



Отметь галочкой только те фигуры, которые есть в путанице.

**Оценка:**

3 балла — ребенок отметил все фигуры правильно ( 4 фигуры).

2 балла — ребенок отметил правильно 2- 3 фигуры.

1 балл — ребенок отметил правильно менее 2 фигур.

#### 6. Методика "Четвертый лишний"

##### 1. Диагностика в начале года.

Ребенку зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти

"лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

- книга, портфель, чемодан, кошелек;
- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- река, мост, озеро, море;
- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, веселый, злой;
- бабушка, учитель, папа, мама;
- минута, секунда, час, вечер;
- Василий, Федор, Иванов, Семен.

**Оценка:**

3 балла — 7-9 правильных ответов.

2 балла — 6-4 правильных ответов.

1 балл — 3 и менее правильных ответов.

### 7. Методика «Пройди через лабиринт»

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева сверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа сверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта [1, с. 111].

Задание: «Помоги дельфину поймать рыбку»



**Оценка:**

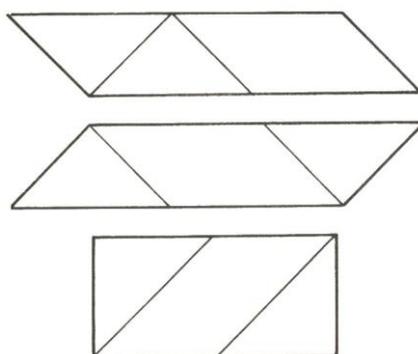
3 балла — задание выполнено менее, чем 60 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

2 балла — задание выполнено от 60 сек. до 100 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок

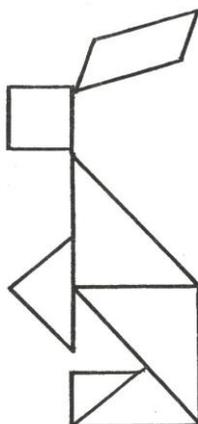
1 балл — задание выполнено ребенком за время от 100 сек. и выше, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок или задание совсем не выполнено.

### 8. Геометрический конструктор

1. Составить новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу. (из деталей игры «Танграм»).



2. Составить фигуру-силуэт зайца, ориентируясь на образец.



Оценка:

3 балла — ребенок самостоятельно и правильно выложил все фигуры.

2 балла — ребенок справился самостоятельно и правильно с одним из заданий, второе сделал с небольшой помощью взрослого.

1 балл — ребенок выложил фигуры лишь при активной помощи взрослого.

### Диагностика

#### логического мышления детей в конце года

#### 1. Методика «Нелепицы» - автор Немов Р. С.

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько довольно довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинка ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинка и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых

ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- Стимулирующая. Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».
- Направляющая. Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»
- Обучающая. Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

### **Оценка выполнения задания**

При оценке учитываются:

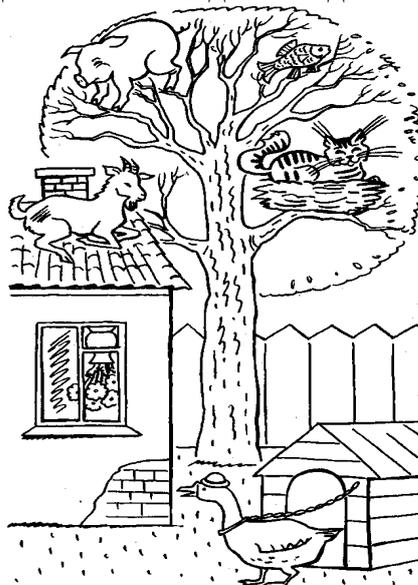
- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинки;

### **Оценка результатов:**

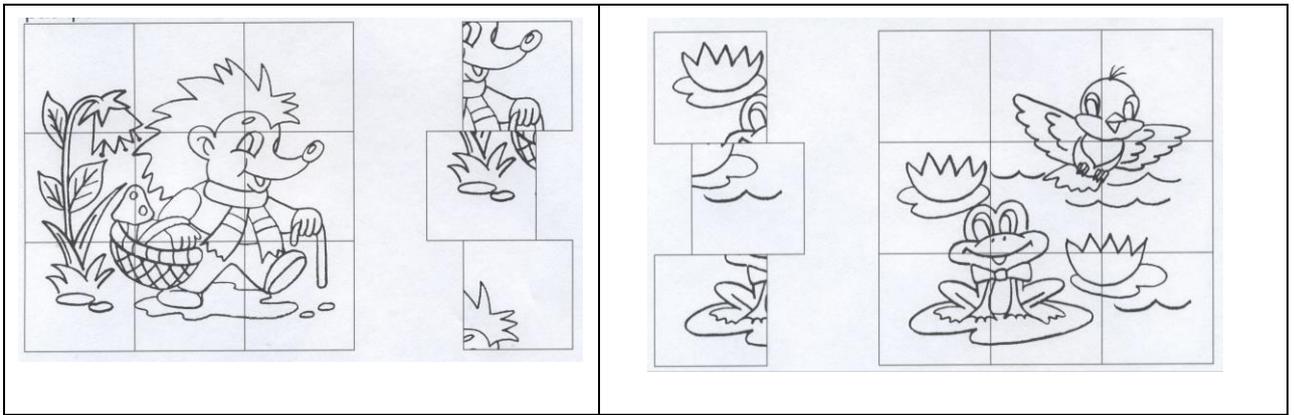
3 балла — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

2 балла — заметил все имеющиеся нелепицы, но не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

1 балл — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц и до конца объяснения дело не дошло.



## **2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор.**



Задание: найди выделенные фрагменты на целой картинке и соедини их линией.

**Оценка:**

3 балла — все 6 фрагментов соединил правильно.

2 балла — 4-6 фрагментов соединил правильно.

1 балл — 3 фрагмента или менее ребенок соединил правильно.

**3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация).**

Веселей всегда вдвоем.  
Пару каждому найдем.



**Оценка:**

3 балла — ребенок нашел 8 пар предметов, объединенных общим признаком.

2 балла — ребенок нашел 4-7 пар предметов, объединенных общим признаком.

1 балл — ребенок нашел 3 пары предметов (или менее), объединенных общим признаком, или составил эти пары неправильно.

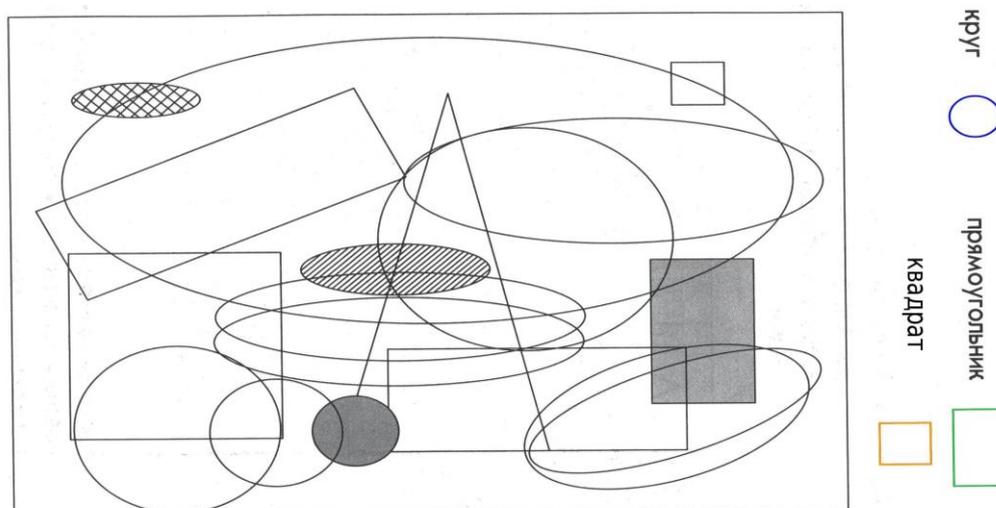
**4. Нахождение закономерностей**



**Оценка:**

- 3 балла — ребенок все 5 заданий выполнил правильно.
- 2 балла — ребенок правильно справился с 3-4 заданиями.
- 1 балл — ребенок справился с 2 заданиями и менее.

**5. Задания на концентрацию зрительного внимания.**



Найдите и обведите все фигуры в тот же цвет, что на образце вверху страницы.

**Оценка:**

- 3 балла — ребенок нашел 8-9 фигур правильно.
- 2 балла — ребенок нашел правильно 5-7 фигур.
- 1 балл — ребенок нашел 4 и менее фигур или обозначил их неправильно.

**Методика «Что здесь лишнее?»- автор Немов Р.С.**

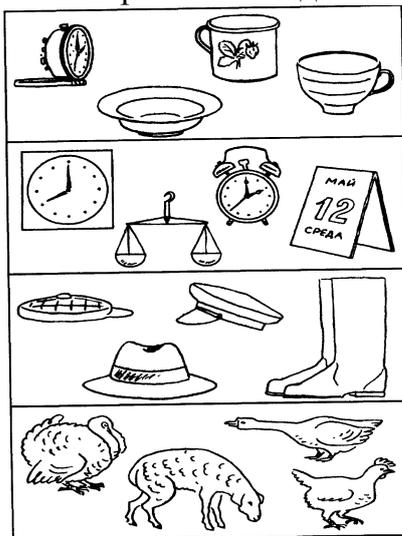
Эта методика призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

**Оценка:**

3 балла — ребенок правильно решил задачу за 1,5 мин. и менее.

2 балла — ребенок правильно решил задачу за время от 1,5 до 2,5 мин.

1 балл — ребенок за 3 минуты не справился с заданием или допускал ошибки.



**7. Методика «Пройди через лабиринт»**

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта



**Оценка:**

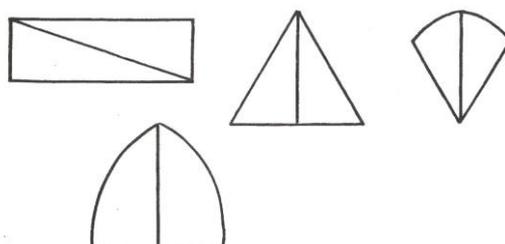
3 балла — задание выполнено менее, чем 60 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

2 балла — задание выполнено от 60 сек. До 100 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

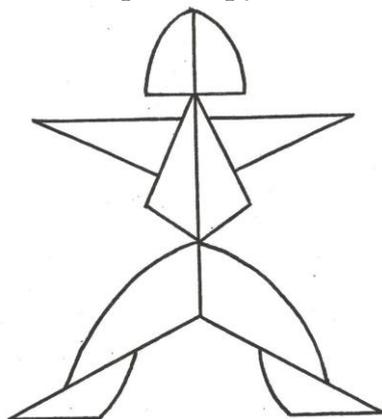
1 балл — задание выполнено ребенком за время от 100 сек. и выше, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок или задание совсем не выполнено.

**8. Геометрический конструктор.**

1. Составить новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу. (из деталей игры «Волшебный круг»).



2. Составить фигуру- силуэт воина, ориентируясь на образец.



Оценка:

- 3 балла — ребенок самостоятельно и правильно выложил все фигуры.
- 2 балла — ребенок справился самостоятельно и правильно с одним из заданий, второе сделал с небольшой помощью взрослого.
- 1 балл — ребенок выложил фигуры лишь при активной помощи взрослого.

### 5. Методические материалы

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Логические задачи на смекалку
2. Игры на развитие логических приемов мышления
3. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки
4. Сказки-загадки, рассказы-головоломки
5. Величины, элементы измерительной деятельности
6. Ориентировка в пространстве
7. Логические задачи
8. Арифметические лабиринты

В разделе «Логические задачи на смекалку» дети знакомятся с различными геометрическими головоломками и заданиями с геометрическими фигурами, в которых нужно найти разные варианты складывания одних и тех же форм или догадаться, как нужно переложить палочки, чтобы картинка изменилась. С помощью таких заданий у дошкольников формируется пространственное мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи.

В разделе «Игры на развитие логических приемов мышления» дети в игровой форме научатся сравнивать и обобщать, делать умозаключения, решать словесные задачи – шутки, классифицировать по разным признакам предметы.

В разделе «Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки». Для развития логического мышления подобраны различные головоломки Танграм, Пифагор, Колумбово яйцо Куб-хамелеон, Уголки. Головоломки постепенно усложняются. Вначале используются образцы выкладывания фигур, затем ребенок выкладывает только по контуру.

В разделе «Сказки-загадки, рассказы-головоломки» все головоломки и загадки логического содержания связаны с математикой. Так же в этот раздел включены ребусы с цифрами и буквами, развивающие словесно–логическое мышление.

В разделе «Величины, элементы измерительной деятельности» дети научатся различать и применять в играх величины длины, ширины, высоты. Узнают способы и правила измерения. Познакомятся с массой как свойством предметов, научатся использовать весы для сравнения двух предметов по массе.

В разделе «Ориентировка в пространстве» дошкольники научатся ориентироваться в двухмерном пространстве на листе бумаги и в трехмерном пространстве с помощью карты, плана.

В разделе «Логические задачи» собраны задания с разным материалом на нахождение суммы, на нахождение разности, задания с карточками, задания с диаграммами которые развивают все операции логического мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение.

В разделе «Арифметические лабиринты» воспитанники познакомятся с разными видами лабиринтов, включая лабиринты с цифрами, что способствует улучшению качества произвольного внимания у детей: постепенно увеличивает его объём, улучшает его распределение, переключение, устойчивость.

Деятельность по развитию логического мышления у детей опирается на следующие педагогические *принципы*:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях.
5. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
6. Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

**Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.**

***Приемы и методы.***

В своей работе по развитию логического мышления мы используем разнообразные методы обучения;

- *Практические*: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование.
- *наглядные*: показ предметов, показ образца, показ способа действий, демонстрация иллюстраций, демонстрация презентаций, видеороликов.
- *словесные*, беседа; объяснение; рассказы воспитателей, детей; чтение художественной литературы (загадки, задачи в стихотворной форме). вопросы; сравнение.
- *Методы повышения познавательной активности*: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод моделирования и конструирования, решение логических задач, экспериментирование и опыты
- *Методы повышения эмоциональной активности*: игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны
- *Проблемные*: проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций
- исследовательские.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимых дидактических средств и др.

#### ***Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы***

Обучающие тетради 6-7 лет Развиваем мышление Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л..

[https://vk.com/doc68663293\\_465315864?hash=a7f77b627571e7be16](https://vk.com/doc68663293_465315864?hash=a7f77b627571e7be16)

Барчан Т.А. Фигурные лабиринты

[https://vk.com/doc16859890\\_517887069?hash=4c83562f9c6606f641](https://vk.com/doc16859890_517887069?hash=4c83562f9c6606f641)

Павлова Е. В., Плеханова Л. П. - Графические диктанты (Скоро в школу) - 2017

[https://vk.com/doc228868405\\_507877430?hash=df1f5bea4bde236e9d](https://vk.com/doc228868405_507877430?hash=df1f5bea4bde236e9d)

#### **6. Литература**

1. Алябьева, Е. А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи / Е. А. Алябьева. – М.: Сфера, 2010 – 112 с.
2. Башаева, Т. В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность / Т.В. Башаева. - Москва: РГГУ, 2017. - 192 с.
3. Борзякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: "Гном-Пресс", 1999. — 64с.
4. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Проверяем знания дошкольника. Часть 2. Тесты для детей. 5 лет. - М.: Весна-Дизайн, 2018. - 34 с.
5. Воронина, Л. В. Формирование и развитие у дошкольников логических приемов мышления / Л. В. Воронина // Организация работы с родителями дошкольников в образовательном учреждении: сб. статей: 2 ч. Урал. Гос. Пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2008 –212 с.
6. Гаврина, С.Е. Занимательные прописи для дошкольников. Популярное пособие для детей и родителей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, др.. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2014. - 464 с.

7. Ильясова, К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] Ильясова.//Молодой ученый. – 2015 – С. 35-40. URL <https://moluch.ru/archive/102/23400/>
8. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.
9. Попенова, Н. Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Попенова. М.: – 2012 – 48 с.
10. Путляева, Л. В. О развитии мышления [Текст] / Л. В. Петляева. // Дошкольное воспитание. – 2006 – № 5 - 200 с.
11. Савенков, А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет [Текст] / А. И. Савенков. – Самара.: Федоров, 2016 – 32 с.
12. Смирнова, Е. О. Старший возраст: игры, развивающие мышление [Текст] / Е. О. Смирнова. // Журнал Дошкольное воспитание, № 4, 2009 12
13. Узорова, О. В. Развитие логического мышления [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. М.: Малыш, 2014 – 16 с.
14. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
15. Михайлова З.А., Е.И. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников:игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.
16. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2018.

### Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Дошкольный возраст — важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности ребенка.

Мышление детей дошкольного возраста развивается в три этапа:

Наглядно - действенное (ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно - образное мышление (ребенок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) — этот вид является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Логическое мышление (ребенок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

В 6-7 лет дошкольники уже способны проявлять произвольное внимание. Устойчивость внимания у детей 6-7 лет достигает 25-30 минут, к тому же в этом возрасте дети способны одновременно обращать внимание на 7-8 объектов. Развитие произвольного внимания влечет за собой развитие произвольной памяти. Она возникает в то время, когда ребенок хочет что-нибудь вспомнить или запомнить. Любые стремления к запоминанию необходимо поощрять, потому что это развивает мышление, внимание, восприятие и воображение.

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Логическое мышление включает в себя два вида: словесно-логическое и абстрактно-логическое.

Развитие логического мышления у детей проходит два этапа. Сначала ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, учится пользоваться ими при решении задач, а далее им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений.

В возрасте 6-7 лет возрастные и психологические особенности дошкольников уже предполагают развитие возможности осознавать логичность рассуждений и умения использовать слова. Развитие абстрактно-логического мышления одновременно со словесно-логическим даёт детям способность оперировать понятиями и категориями, даёт возможность обобщать и анализировать, учит систематизировать свои знания, помогает выстраивать причинно-следственные связи и т.д.

Дети 6-7 лет уже могут отвлечься от конкретного образа и выделять основные понятия. Ребенок самостоятельно определяет существенные признаки предмета или явления, относит новый предмет к известным ему категориям, и, наоборот, наполняет новую категорию соответствующими понятиями. Дети способны оценить настоящую величину объекта (десятиэтажный дом на горизонте не кажется им крошечным). У них формируются причинно-следственные связи, общие характеристики явлений и предметов. Они способны производить действия без опоры на образы.

Полностью процесс установления понятийного, словесно-логического и абстрактного мышления заканчивается к подростковому возрасту.

В дошкольном возрасте активизируется функция воображения, сначала возникает воссоздающее, а затем и творческое воображение, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Речь дошкольников в 6-7 лет позволяет мыслить не образами, а понятиями, структурировать и обозначать информацию, полученную с помощью органов чувств. Развивается грамматический строй речи, связная речь, звуковая сторона речи и лексика. В разговорах детей проявляется богатый словарный запас и обобщения, возникающие в данном возрастном периоде. Ребенок активно использует в своей речи антонимы, синонимы, прилагательные, обобщающие существительные и т.д. У дошкольников 6-7 лет хорошо проявляются диалогическая и части монологической речи.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Дети стремятся к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Формирование и усложнение данных образований дает возможность развиваться осознанию собственных поступков, результатов, способах достижения, побуждения, чувствах, переживаниях и т.д.

Именно возраст 6-7 лет является благоприятным к усвоению обобщенных средств и способов умственной деятельности, к дальнейшему развитию логического мышления.

Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд, труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления, открывающего дверь в мир, который хочется познать.

### **Индивидуальные особенности**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Занимательная логика» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Занимательная логика» - 25 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

### **Распределение детей по группам здоровья (2023-2024уч. год)**

Показатели	2023 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	14	56
2 группа здоровья	11	44
3 группа здоровья	-	-

Таким образом, детей с первой группой здоровья большая часть -56% . Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика».

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3 ч. (12%)	12 ч. (48%)	9 ч. (36%)	1 ч. (4%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	6 – 7 лет	Итого в процентах
Тревожные	2	8
Обидчивые и эмоционально- неустойчивые	5	20

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 28% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

**Словесные задачи и игры  
на развитие логического мышления дошкольников**

**Словесные задачи**

1. Курочка стоит на одной ноге. Ее вес на одной ноге 2 кг. Сколько килограмм станет весить курочка, если встанет на две ноги? (2 кг.)
2. В кафе заглянули два папы, два сына и дед с внуком. Сколько мужчин зашли в кафе? (Трое)
3. В одном семействе было пять сыновей. У каждого по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Шесть)
4. Трое шагали по дороге, нашли десять гвоздей. Если следом пройдут шестеро, сколько гвоздей они найдут? (Ни одного – предыдущие трое все забрали)
5. Три девочки играли в куклы час. Сколько часов играла каждая девочка? (Один час)
6. Один молодой человек сказал, что он предскажет счет баскетбольного матча до того, как он начнется с вероятностью 100%. Как ему это удастся? (До начала любого матча счет 0:0)
7. Ваня забрёл в комнату, в которой есть свечка, газовая плита и керосиновая лампочка. Что зажечь Васе в первую очередь? (Спичку)
8. Антон разломил ветку на три части. Сколько надломов сделал мальчик? (Два)
9. Куда невозможно запрыгнуть на ходу, а спрыгнуть можно? (В самолет)
10. Катя зажгла пять свечей, а позже две затушила. Сколько свечей осталось? (Две, остальные сгорели)
11. Бабушка дала детям плетёнку с грушами. Всего в плетёнке было 5 груш – детей тоже пятеро. Как разделить груши между детьми так, чтобы одна груша осталась в плетёнке? (Отдать ребенку одну грушу вместе с корзинкой)
12. Кого нельзя поднять с пола за хвостик? (Клубок ниток)
13. Женя завязала на нитке пять узлов. Сколько отрезков стало на нитке? (Шесть)
14. Какое слово каждый человек пишет неправильно? (Слово «неправильно»)
15. В скольких месяцах 28 дней? (Во всех)
16. Маша привязала к хвосту кошки гремучие банки. Как быстро нужно удирать кошке, чтобы не был слышен звон банок? (Кошке надо стоять на месте)
17. Медведя привязали к 20-метровой веревке, однако смог пройти километр. Как медведю это удалось? (Веревка не привязали к опоре)
18. Аня закрыла глаза. Что может увидеть Аня, не открывая их? (Сны)
19. Как спрыгнуть с лестницы и при этом не разбить коленки? (Надо совершить прыжок с нижней ступени)
20. Олег увидел зеленого человечка. Что ему нужно сделать? (Перейти дорогу. Зеленый человечек – разрешающий знак пешеходного светофора)
21. Назовите пять дней недели таким образом, чтобы в ответе не звучали их названия или числовая последовательность. (Сегодня, завтра, позавчера, вчера, послезавтра)
22. Как верно сказать: «не найду белый желток» или «не найду белого желтка»? (Желток желтый)

23. Как зажечь спичку, находясь на большой глубине под водой? (Зажечь в подводной лодке)
24. Когда рыжему коту легче попасть в квартиру? (Когда в квартире открыта дверь)
25. Серый, маленький, выглядит как слон. Что за животное? (Слоненок)
26. Правой или левой рукой дети размешивают сахар в стакане? (Размешивают той рукой, в которой ложка)
27. В какой момент человек может остаться в комнате и не иметь при этом головы? (В момент, когда голова высунется из окна в форточку)
28. На какой вопрос никто не сможет ответить утвердительно? (Ты сейчас спишь?)
29. Как сделать, чтобы семеро девчат остались в одном туфле? (Снять с каждой по туфле)
30. Анечка много разговаривает: когда она делает это меньшее количество раз в году? (В феврале: в нем 28 дней)
31. Катя сидит на одном месте. Но вы не можете занять его. Даже если Катя уйдет, вы все равно не сможете занять это место. Где сидит Катя? (У вас на коленях)
32. Какого вида камни нельзя найти в океане? (Сухие)
33. Может ли индюк назвать себя птицей? (Индюк не умеет говорить)
34. Коля и Саша сражались в шахматном бою 3 раза. Каждый из мальчиков выиграл три раза. Как такое может быть? (Они играли с разными партнерами)
35. Каким гребнем нельзя расчесать голову? (Петушиным)

### Словесные игры

#### «Отвечай быстро»

Цель игры. Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству), приучать их быстро думать и отвечать.

Ход игры.

Воспитатель, держа в руках мяч, становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, потом он сам называет любой цвет и перебрасывает мяч следующему. Тот тоже ловит мяч, называет предмет, свой цвет и т. д.

«Зеленый» — говорит воспитатель (делает маленькую паузу, давая детям возможность вспомнить предметы зеленого цвета) и бросает мяч Вале. «Лист», — отвечает Валя и, сказав «голубой», бросает мяч Вите. «Небо», — отвечает Витя и говорит «желтый», бросая мяч следующему. Один и тот же цвет можно повторять несколько раз, так как предметов одинакового цвета много.

Основным признаком для классификации может быть не цвет, а качество предмета. Начинаящий говорит, например: «Деревянный», — и бросает мяч. «Стол», — отвечает ребенок, поймавший мяч, и предлагает свое слово: «Каменный». «Дом», — отвечает следующий играющий и говорит: «Стальной». — «Ложка». И т. д.

В следующий раз за основной признак берется форма. Воспитатель говорит слово «круглый» и бросает мяч любому играющему. «Солнце», — отвечает тот и называет другую форму, например «квадратный», бросая мяч следующему игроку. Тот называет предмет квадратной формы (окно, книга, платок) и предлагает какую-либо форму. Одну и ту же форму можно повторять несколько раз, поскольку многие предметы имеют одинаковую форму.

При повторении игру можно усложнить, предложив называть не один, а два или несколько предметов.

**«Да — нет»**

Цель игры. Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

Ход игры.

*Вариант 1.* Воспитатель сообщает детям правила игры и объясняет название. «Почему эта игра так называется? Потому что мы с вами можем отвечать на вопросы водящего только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какой предмет в нашей комнате мы ему загадаем. Он придет и будет у нас спрашивать, где находится предмет, какой он, для чего нужен. Мы ему будем отвечать только двумя словами. Сначала водящим буду я. Когда я выйду из комнаты, Вова скажет вам, какой предмет он предлагает загадать. Потом вы позовете меня.

Воспитатель выходит, потом заходит в комнату и спрашивает: «Этот предмет на полу?» — «Нет». «На стене?» — «Нет». «На потолке?» — «Да». «Стеклянный? Похож на грушу?» — «Да». «Лампочка?» — «Да».

Взяв на себя роль первого водящего, воспитатель учит детей логично ставить вопросы. Он разъясняет: «Дети, вы заметили, как я спрашивала? Сначала я узнала, где находится предмет, а потом я узнала, какой он. Постарайтесь и вы так же отгадать».

Эта игра учит детей мыслить логично: если предмет не на полу, значит, он может быть на стене или на потолке. Дети не сразу делают правильные выводы. Бывает так: узнав, что этот предмет не на полу, ребенок продолжает спрашивать: «Стол?», «Стул?» Воспитатель в таких случаях помогает ребенку прийти к правильному умозаключению: «Ира, мы тебе ответили, что предмет не на полу. А где находится стул, стол?» — «На полу». «Нужно было их называть?» — «Нет». «Ты узнала, что предмет на стене. Посмотри, какие предметы на стене, и отгадай, что мы загадали», — предлагает воспитатель. «Он квадратный?» — «Да». «В рамочке?» — «Да». «На нем нарисованы цветы?» — «Да». «Картина?» — «Да».

*Вариант 2.* Молено предложить более сложный вариант. Воспитатель загадывает предмет, который находится за пределами комнаты: «Предметов, дети, очень много, и отгадать будет трудно, если вы не узнаете, на земле это или на небе, в доме или на улице, животное это или растение».

Если дети несколько раз играли в эту игру, они быстро начинают подбирать вопросы и отгадывать задуманный предмет. Например, дети загадали солнце. Миша-отгадчик задает такие вопросы: «В доме? На улице? В огороде? В лесу? На земле? На небе?» Узнав, что предмет на небе, 011 задает следующие вопросы: «Воздух? Тучи? Снег? Воробьи? Ракета? Самолет? Солнце?»

По его вопросам можно проследить ход логического мышления: узнав, что предмет находится на небе, он называет уже только те объекты, которые могут там быть.

**« Кто больше заметит небылиц? »**

Цель игры. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

Ход игры.

Дети садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки. Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, сейчас я прочитаю вам стихотворение Корнея Чуковского «Путаница»<sup>1</sup>. В нем будет много небылиц. Постарайтесь их заметить и запомнить. Кто заметит небылицу, положив фишку, заметит еще одну небылицу —

положит вторую фишку рядом и т. д. Кто заметит больше небылиц, тот и выигрывает. Фишку можно положить только тогда, когда ты сам заметил небылицу».

Сначала читается небольшая часть этого стихотворения. Читается стихотворение медленно, выразительно, акцентируются места с небылицами. После чтения воспитатель спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница». Затем того, кто отложил меньше фишек, просит назвать замеченные им небылицы. Дети, у которых больше фишек, называют те небылицы, которые не заметил первый отвечающий. Повторять сказанное нельзя. Если ребенок положил больше фишек, чем небылиц в стихотворении, воспитатель говорит ему, что он не выполнил правила игры, и предлагает быть более внимательным в другой раз. Затем читается следующая часть стихотворения. Надо следить за тем, чтобы дети не утомлялись, так как игра требует большого умственного напряжения. Заметив по поведению детей, что они устали, воспитатель должен прекратить игру. В конце игры следует похвалить тех детей, которые заметили больше небылиц и правильно их объяснили.

### **«Охотник»**

Цель игры. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

Ход игры.

Где-нибудь на свободном месте в одном конце двора или площадки стоит группа играющих. Это дом. На расстоянии нескольких шагов от дома — чем дальше, тем лучше — положена какая-нибудь метка и проведена черта. Это лес, где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник — один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту, буду охотиться за...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...зайцем»; делает второй шаг: «...медведем»; делает третий шаг: «...волком»; четвертый шаг: «...лисицей»; пятый: «...барсуком...». При каждом шаге охотник называет какого-нибудь зверя. Нельзя два раза называть одного и того же зверя. Нельзя называть и птиц, но если играть в птичью охоту, то нужно называть только птиц.

Победителем считается тот, кто дошел до леса, при каждом шаге называя нового зверя. Тот, кто не смог этого сделать, возвращается домой, а на охоту отправляется следующий. Неудачливому охотнику можно разрешить еще раз пойти на охоту. Возможно, на этот раз охота будет удачной.

*Примечание.* По принципу этой игры можно провести игру «Рыболов». Игра проводится так же. Рыболов говорит: «Пойду на рыбалку и поймаю... щуку, карася, окуня» и т. д.

### **«Скажи по-другому»**

Цель игры. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.

Ход игры.

Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

«Большой», — предлагает воспитатель. Дети называют слова; «Огромный, крупный, громадный, гигантский».

«Красивый» — «Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» — «Сырой, влажный». И т. д. Готовясь к проведению игры, воспитатель заранее подбирает слова, имеющие ряд синонимов. Эти слова лучше записать, чтобы долго не припоминать, так как игра проходит в быстром темпе.

Воспитатель может по аналогии с этой игрой разработать другие игры, например: он называет какое-нибудь существительное, а дети подбирают к нему подходящие

эпитеты. Так, к слову «море» дети подбирают эпитеты «спокойное, бурное, тихое, лазурное, грозное, штормовое, красивое, южное». Ребенка, который вспомнит больше слов, нужно похвалить.

Все эти игры можно проводить на занятии по родному языку (как часть занятия).

### **«Не ошибись»**

Цель игры. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры.

Воспитатель проводит с детьми беседу, закрепляя их знания о разных частях суток. Дети вспоминают, что они делают утром, днем, вечером, ночью. Затем воспитатель предлагает игру: «Дети, давайте теперь с вами поиграем вот так. Я буду называть одно слово, часть суток, а вы вспомните, что вы в это время делаете. Например, я скажу слово «утро». Что вы назовете?» Дети вспоминают: «Просыпаемся, здороваемся умываемся, чистим зубы, причесываемся» и др. «Правильно, — говорит воспитатель. — Но во время игры будет отвечать только тот, кому я положу кубик, и назвать можно только одно действие («иду в детский сад» или «делаю гимнастику» или «занимаюсь»); назвавший передает кубик другому играющему. Если кто-то не вспомнит и ничего не скажет, он должен стукнуть кубиком о стол и передать его дальше. Тогда он считается проигравшим. Будьте внимательны, не ошибитесь!»

Воспитатель называет разные части суток, дети отвечают.

Эта же игра может проводиться по-другому. Воспитатель называет различные действия детей, а они должны ответить лишь одним словом: день, утро, ночь, вечер. Например, воспитатель говорит: «Завтракаю», — и кладет кубик играющему. Тот быстро отвечает: «Утром». Воспитатель: «Смотрю телевизор». Дети могут назвать два слова: «Днем», «Вечером».

### Комплексы упражнений физкультурных минуток

#### ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

#### ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

#### ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

#### ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

##### *1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.*

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. *Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.* И.п. -сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. *Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.* И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. *Упражнение для мобилизации внимания.* И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

Физкультурминутка общего воздействия.

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения. (Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

#### 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

#### 2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

#### 3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

#### 4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

(Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончит расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3 – «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки вперед. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

