

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29 марта 2023 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука «Детский сад № 6»
за 2022 год

город Бузулук, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления организации.....	6
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4 Оценка организации учебного процесса	12
1.5 Оценка качества кадрового обеспечения	13
1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
1.8 Оценка качества материально-технической базы	28
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	31

I. часть – Аналитическая
Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука "Детский сад №6" (далее по тексту – ДОО) функционирует с 1954 года.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица М. Егорова, 42а.

Фактический адрес учреждения: 461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица М. Егорова, 42а.

Телефон: 8(35342) 2- 38 -74

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
dou6.rc-buzuluk.ru

Адрес электронной почты: dou.6.buz@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Бузулук. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования администрации города Бузулука. Юридический адрес учредителя: 461047, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул. 1 линия, д.26, тел. 8(35342) 2-19-76.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №6» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Приказом Управления образования №01-10/316 от 09.08.2016г., изменений и дополнений №1 к Уставу МДОБУ "Детский сад №6", утвержденные Приказом Управления образования №01-12/697 от 17.12.2019г., изменений №2 к Уставу МДОБУ "Детский сад №6", утвержденные Приказом Управления образования №01-12/211 от 08.06.2020г., Лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01248-56/00277743 от 30.01.2015 года.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6»;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №6»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад №6»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОБУ «Детский сад №6»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад №6»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Детский сад №6» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОБУ «Детский сад №6»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №6».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной про-

граммы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №6».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 123 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Количество единиц	Списочный состав детей
Первая младшая группа общеразвивающей направленности 1,5 - 3 г	1	36
Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	1	32
Группа общеразвивающей направленности 5 – 6 лет	1	33
Группа общеразвивающей направленности 6 -7 лет	1	22

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Край родной - Бузулук», дополняет образовательную область «Познавательное развитие», рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми - инвалидами (в 2022 году количество детей – инвалидов уменьшилось до 1 ребенка) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов выдается федеральными

ми государственными учреждениями медико – социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновое чудо» направлена на создание условий для развития сенсомоторной функции и творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование технологии пластилинографии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные комочки» для детей 3-4 лет направлена на развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» для обучающихся 6-7 лет направлена на развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников» для детей 5-6 лет направлена на формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Хатха - йога для детей» для обучающихся 6 – 7 лет направлена на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста и повышение защитных функций организма через гимнастику Хатха-Йога.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к обучению письму» для обучающихся 6 - 7 лет направлена на формирование графических навыков для подготовки руки ребенка к овладению письмом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Подружитесь с песенкой» для детей 6 – 7 лет направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга красок» для воспитанников 4 – 5 лет направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно – эстетическом развитии посредством изучения нетрадиционных техник рисования.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6».

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

Перспектива на 2023 год: необходимо привести образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу дошкольного образования в соответствие с Федеральной образовательной программой.

1.2. Оценка системы управления

Управление МДОБУ г. Бузулука "Детский сад №6" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников организации;
- Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий - Груднова Юлия Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Общее собрание работников организации является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2022 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.
2. Подготовка ДОО к летнему оздоровительному периоду и новому учебному году.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты по охране труда, Положение об установлении выплат стимулирующего характера, Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года, Правила приема на обучение по образовательным программам. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рабочей программы воспитания и календарного графика, рассматривал и внедрял в работу инновационные подходы к обеспечению физического развития детей. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспита-

ния и плана воспитательной работы, при составлении расписания занятий по дополнительным услугам на 2022 год, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ

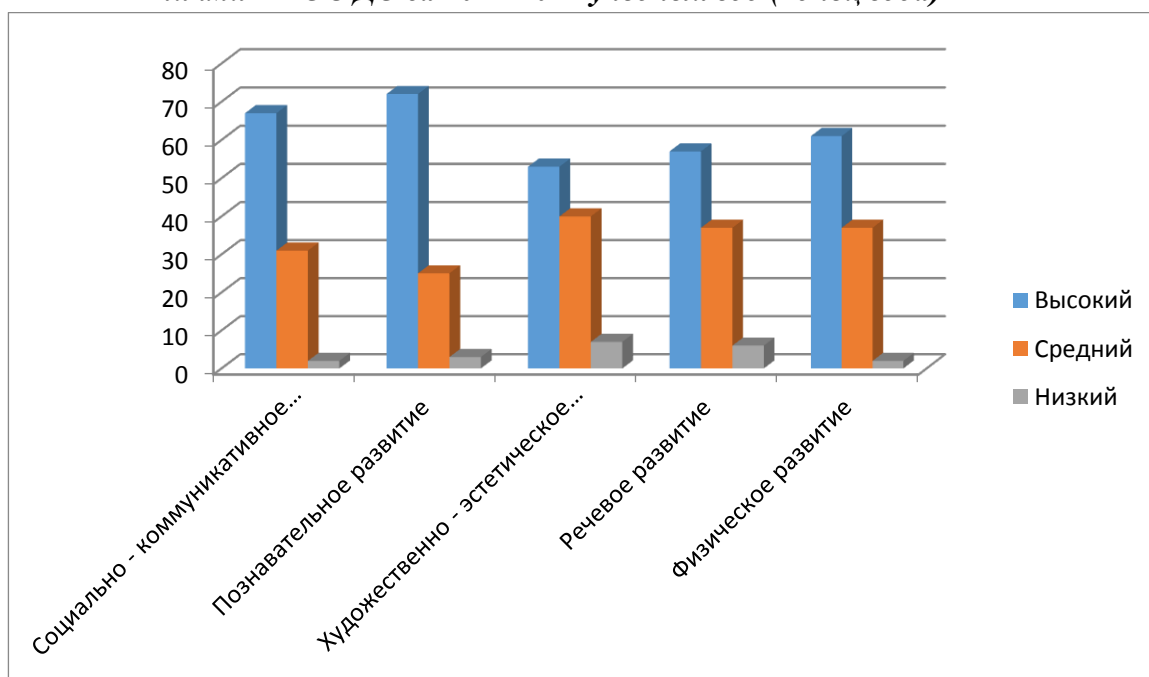
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Детский сад №6» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

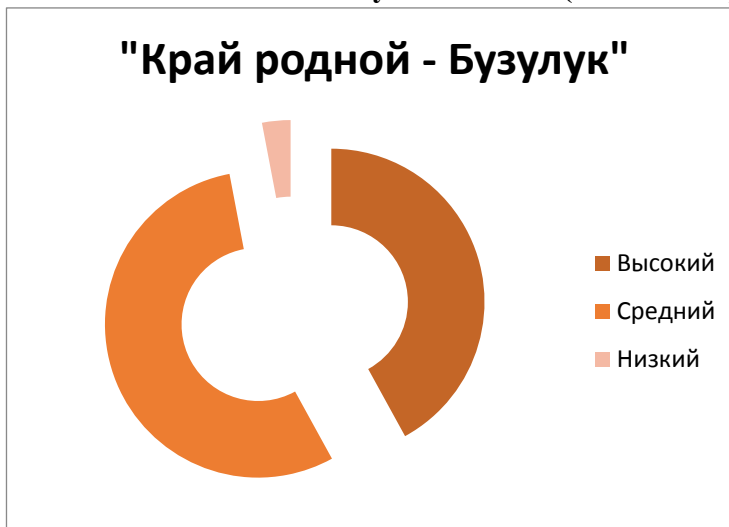
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 1 раз в год в следующие сроки: в конце учебного года вторые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021-2022 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по

реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2021-2022 учебный год (конец года)



В 2022 году созданы паблики: сообщество в Вконтакте <https://vk.com/club217362621> администраторы страницы – заведующий - Груднова Ю.Н, публичный канал в Телеграмм-канале <https://t.me/+w1DzuodKejzYjYy>. Администраторы страницы – воспитатель Самсонова М.В.

В соответствии с годовым планом, ОПДО, Программой воспитания педагоги размещали материалы для родителей и детей в пабликах, официальном сайте МДОБУ «Детский сад №6» и на иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 60 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию.

Необходимо продолжать реализацию программы «Мой край родной - Бузулук» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников, так как прослеживается положительная динамика в социально - коммуникативном развитии детей, а также в связи с обновлением детского коллектива.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновое чудо» направлена на создание условий для развития сенсомоторной функции и творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование технологии пластилинографии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные комочки» для детей 3-4 лет направлена на развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в творческой дея-

тельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» для обучающихся 6-7 лет направлена на развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников» для детей 5-6 лет направлена на формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Хатха - йога для детей» для обучающихся 6 – 7 лет направлена на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста и повышение защитных функций организма через гимнастику Хатха-Йога.

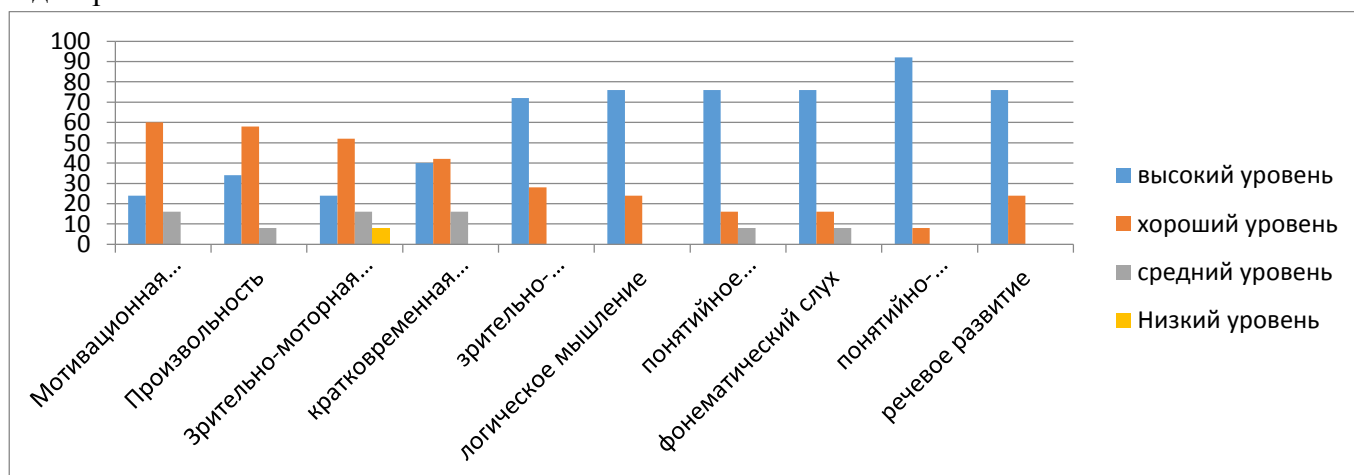
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к обучению письму» для обучающихся 6 - 7 лет направлена на формирование графических навыков для подготовки руки ребенка к овладению письмом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Подружитесь с песенкой» для детей 6 – 7 лет направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга красок» для воспитанников 4 – 5 лет направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно – эстетическом развитии посредством изучения нетрадиционных техник рисования.

Анализ результатов мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО показал, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует оптимальному уровню. В течении учебного года была проведена диагностика уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

В диагностике участвовало 13 воспитанников разновозрастной группы с 5 до 7 лет. Количественные результаты психологической готовности по основным показателям представлены в диаграмме.



Уровень развития эмоционально – волевой готовности (произвольности) выполнили задание на высоком уровне - 4 воспитанников (34%), дети способны управлять своими эмоциями и контролировать свое импульсивное поведение. При общении со сверстниками они ждут своей очереди в игре, самостоятельно справляются с обидой и досадой при неудачах. А так же способны сосредоточиться и довести начатое дело до конца, организовать свои действия, если задание не очень нравится, но от работы каждого зависит общий успех. Хороший уровень показали 7 детей (58%), они не всегда способны управлять своими эмоциями и контролировать свое импульсивное поведение, но чаще им удается сосредоточиться и довести начатое дело до конца, частично организовать свои действия, если задание не очень нравится, но от работы каждого зависит общий успех. Средний уровень у 1 ребенка (8%) - у него недостаточно сформирована способность управлять своими эмоциями и контролировать свое поведение. При общении со сверстниками он не может самостоятельно справиться с обидой и досадой при неудачах. А так же часто не способны сосредоточиться и довести начатое дело до конца. Низкий уровень не выявлен.

Зрительно-моторную координацию оценивали с помощью методики «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), которая позволяет установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и перенести его на рабочий лист; умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению. Высокий уровень продемонстрировали 3 детей (24%). У них полностью сформировано согласованное взаимодействие руки, и зрение при выполнении графических заданий, пространственное восприятие фигур, графических элементов на плоскости. Хороший уровень у 7 (52%) воспитанников, у таких воспитанников недостаточно сформировано согласованное взаимодействие руки, и зрение при выполнении графических заданий, пространственное восприятие фигур, графических элементов на плоскости. Средний уровень у 2 (16%) детей срисован правильно третий вариант, линии неровные, границы линий соблюдаются плохо. Низкий уровень показали 1 (8%) ребенок все узоры срисованы неправильно, линии неровные, границы линий не соблюдены.

Уровень развития кратковременной памяти исследовали с помощью методики «Запоминание картинок и предметов». Высокий уровень показали 5 (40%) детей, все картинки были расположены в том же порядке и правильно. Хороший уровень у 6(48%) воспитанников. Средний уровень показали 2(16%) ребенка. Низкий уровень не выявлен.

Умение классифицировать геометрические фигуры, по самостоятельно найденному основанию было выявлено при помощи методики «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко. Классификация выполнена на высоком уровне у 8 (62%) детей – выделили три группы треугольников. Хороший уровень у 5(38%) воспитанников. Средний уровень и низкий уровень не выявлены

Уровень развития логического мышления выявляли при помощи методики «Заселение дома» И.И. Аргинской. Высокий уровень развития мышления показали 10 (76%) воспитанников задание они выполнили полностью нашли три разных варианта размещения фигур - заменителей. Хороший уровень у 3 (24%) детей, найдены 2 различных варианта из трех возможных; средний уровень и низкий уровень не выявлены.

Понятийное мышление исследовали с помощью методики «Диктант» Н.В. Нечаевой. Высокий уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки показали 10 (76%) воспитанников, правильно выполнены схемы всех трёх слов; и 2 (16%) ребенка правильно выполнили 2 схемы – хороший уровень развития понятийного мышления. Средний уровень 1(8%) ребенок.

Умение осуществлять звуковой синтез исследовали с помощью методики «Чтение схем слов» методика Н. В. Нечаевой. Высокий уровень развития умения соотносить письменный со звуковым кодом показали 10 (76%) воспитанников. Хороший уровень продемонстрировали 2 (16%) ребенка. Средний уровень 1 (8%) ребенок.

Понятийно-логическое мышление выявляли с помощью «Математического диктанта» методика И.И.Аргинской. Высокий уровень представлений о геометрических фигурах и счете показали 12 (92%) детей, все 5 заданий выполнены верно; хороший уровень развития имеют 1 (8%) ребенка, выполнены верно 3–4 задания.

Речевое развитие определяли по методике «Развитие устной речи» Н.В. Нечаевой. Высокий уровень имеют 9 (72%) воспитанников, они говорят связными предложениями; могут дать развернутую характеристику объекта или явления. Хороший уровень развития речи у 4 (28%) детей, речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение.

В целом, можно говорить о достаточно высоком уровне школьной готовности, показанном всей группой воспитанников.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов (С.И.) в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работает специалист: музыкальный руководитель. Работа специалиста осуществлялась в индивидуальной форме. Анализ работы с детьми-инвалидами за 2021-2022 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (логопед, дефектолог). Все педагоги, работающие с детьми – инвалидами прошли курсы повышения квалификации. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо привести в соответствие с Федеральной образовательной программой образовательную программу дошкольного образования. Совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятель-

ности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в участии в образовании детей. Для достижения поставленных целей в работе с детьми -инвалидами необходимы специальные условия, литература, сотрудничество с узкими специалистами (логопед, дефектолог). Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, грамоте, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, рисованию, окружающему миру, лепке, аппликации, ручному труду. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале. Отношение

времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://dou6.rc-buzuluk.ru/obrazovanie.htm>).

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Также, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы: прогулку (состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности); сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации; дежурство по столовой, на занятиях; развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы и др. Выбор форм работы с воспитанниками осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В дошкольном учреждении с детьми работает специалист: музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мой край родной – Бузулук» реализуется в течение 2 лет работы с детьми с 5 до 7 лет через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад №6» хорошая. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Необходимо образовательную программу дошкольного образования привести в соответствие с Федеральной образовательной программой.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОБУ «Детский сад №6» полностью укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 17 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1 - дело-

производитель, 1 - завхоз, 6 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 4 работника учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 2 – иные работники.

Таблица 1

Распределение педагогических работников по уровню образования,
на 01.01. 2023 год

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	3	37
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	5	63

Диаграмма 1

Распределение педагогических работников по уровню образования

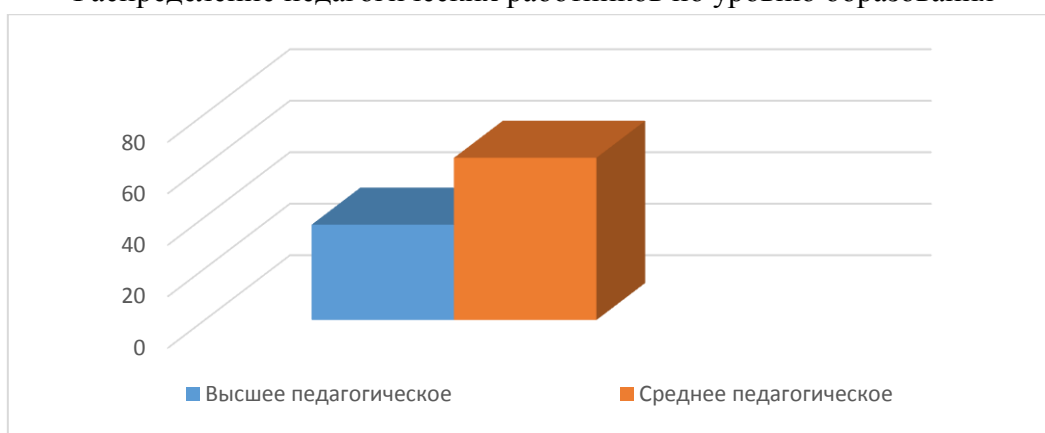
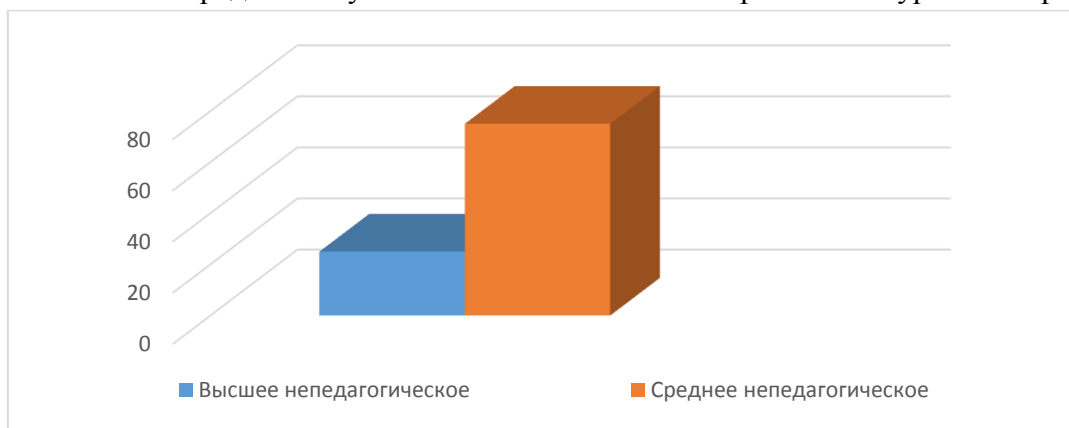


Диаграмма 2

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации систематически повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2022 году, составляет 4 человека.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятиях, успешно представляя

свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	дата	Тема выступления	мероприятие
1.	Гандзюк А.С.	ноябрь 2022	Опыт работы «Нетрадиционные подходы к развитию речи в младшем дошкольном возрасте»	Городское методическое объединение "Воспитателей групп младшего дошкольного возраста"
2.	Казакова М.И.	ноябрь, 2022	«Современные подходы к организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Городское методическое объединение "Воспитателей групп младшего дошкольного возраста"
3.	Казакова М.И.	сентябрь, 2022	«Расширение представлений детей о профессиях через сюжетно – ролевую игру»	Региональный фестиваль успешных образовательных практик ДОО «Воспитание в ДОО: вчера, сегодня, завтра»
4.	Казакова М.И.	сентябрь, 2022	Стендовый доклад «Парциальная программа «Маски» по ознакомлению дошкольников с творческими профессиями»	Региональный фестиваль успешных образовательных практик ДОО «Воспитание в ДОО: вчера, сегодня, завтра»
5.	Никифорова Е.Н.	май, 2022	Мастер – класс « Презентация дидактических игр по ФЭМП»	Городское методическое объединение "Воспитателей групп младшего дошкольного возраста".
6.	Чарикова И.В.	май, 2022	Опыт работы «Разработка методических рекомендаций родителям по математическому развитию детей в условиях семьи»	Городское методическое объединение "Воспитателей групп младшего дошкольного возраста".

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

№	Уровень	Мероприятия	Участники	Результат
1.	всероссийский	Всероссийский конкурс "Белый мел-6"	Самсонова М.В.	Диплом 3 место
2.	всероссийский	Всероссийская олимпиада	Чарикова И.В.	Диплом победите-

		руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Клипикова Л.Г.	ля
3.	всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия»	Казакова М.И.	Диплом победителя
4.	всероссийский	Всероссийский конкурс "Игра - основной вид деятельности в ДОО"	Самсонова М.В.	Диплом 3 место
5.	всероссийский	Всероссийский конкурс "Инновационный подход в создании предметно - пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС"	Казакова М.И.	Диплом 1 место
6.	всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Самсонова М.В.	Диплом 1 место
7.	всероссийский	Всероссийский конкурс "Дидактические игры"	Гандзюк А.С.	Диплом 1 место
8.	всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Правила дорожного движения глазами детей"	Чебрукова О.В.	Диплом 1 место
9.	Всероссийский	СМИ "Всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята": Всероссийский конкурс "Волшебная шляпа"	Чарикова И.В.	Диплом 1 место
10.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Лучший проект воспитателя"	Бячкова И.В.	Диплом 1 место
11.	Всероссийский	Всероссийской конкурс "Исследования и научные работы, проекты"	Клипикова Л.Г.	Диплом 1 место

12.	Всероссийский	" ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования "	Казакова М.И.	Диплом 1 место
13.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Новогодние идеи"	Чарикова И.В.	Диплом 1 место
14.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творческий дебют"	Чебрукова О.В	Диплом 1 место
15.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики"	Казакова М.И.	Диплом 1 место
16.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Чебрукова О.В.	Диплом 1 место
17.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Безопасная среда"	Клипикова Л.Г	Диплом 1 место
18.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Педагогическое знание"	Чарикова И.В.	Диплом 1 место
19.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Применение психологических игр в работе с детьми дошкольного возраста"	Самсонова М.В.	Диплом 2 место
20.	Международный	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Чебрукова О.В.	Диплом 1 место
21.	Международный	Международный конкурс "Методическая разработка педагога"	Клипикова Л.Г.	Диплом 1 место
22.	Международный	Международный конкурс педагогического мастерства "Лучший методический материал"	Самсонова М.В.	Диплом 1 место

Достижения воспитанников

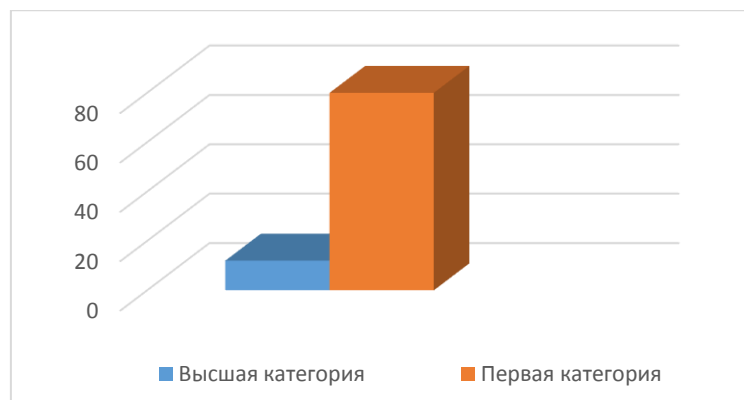
№	Уровень	Мероприятия	Участники	Результат
23.	Городской	Городской конкурс кормушек "Хранители пернатых"	Верховцев Андрей	Диплом 2 место
24.	городской	Городской конкурс чтецов «Про всё на свете», посвященный 135-летнему юби-	Сартасова Алина Кабаева Алина Стребкова Мария	Диплом 2 место Диплом 3 место

		лею С.Я.Маршака	Зурбашева Валерия Косенко Анна Невзорова София Подвигина Есения Пчелов Арсений Черепанов Федя	
25.	Городской	Городской этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы!"	Подвигина Есения	Диплом 2 степени
26.	Городской	Городской конкурс детского рисунка "Зеленая планета глазами детей"	Гандзюк Михаил	Диплом 1 степени
27.	Городской	Городской конкурс семейных фотографий "Питомцы в моем городе"	Разумов Глеб Гоппе Виктория	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
28.	Городской	Городской конкурс чтецов "Как у наших у ворот..."	Логинова Елизавета	Диплом 2 место
29.	всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!»	Микляева Вероника	Диплом 1 место
30.	всероссийский	Всероссийский конкурс "Детское творчество"	Наместникова Таисия	Диплом 1 место
31.		Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме "Сказочное путешествие" (знатоки сказок)	Старшая группа "Буратино" 15 воспитанников	Дипломы победителей
32.	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "В мире птиц"	Назарова Вероника Хамдиева Алина	Диплом 1 место Диплом 2 место
33.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Время года"	Архипова Анастасия	Диплом 1 место
34.	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос"	Деревенских Амалия Марисова Агата Подвигина Есения Инякина София Литвинова Ника	Диплом 1 место Диплом 2 место

			Пчелов Арсений Разумов Глеб	
35.	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Космос - загадочный и необъятный"	Кудряшов Кирилл Черепанов Федор	Диплом 1 степени
36.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "День космонавтики"	Бучнев Богдан Гандзюк Миша Филатов Елисей	Диплом 1 место
37.	Всероссийский	Всероссийский конкурс поделок "Ёлка -зеленая игол-ка"	Молчкова Яна	Диплом 1 место
38.	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "23 февраля - День Защитника Отечества"	Климова Алиса Оськин Артемий Разумов Глеб Деревенских Ама- лия	Диплом 1, 2 место
39.	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ"	Литвинов Даниил Наливкина Полина Лычкина Даша Перевозников Ар- тем	Диплом 1,2 место
40.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Что? Зачем? Почему?"	Логинова Елизавета	Диплом 1 степени
41.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Барыня Маслени-ца"	Кондакова Лена Микляева Вероника	Диплом 1 место
42.	Международный	Международный творче-ский конкурс "Творчество без границ"	Лапшина Кристина	Сертификат участника
43.	Международный	Всероссийский конкурс "Тигр - символ 2022 года"	Полищук Виктория	Диплом 1 место
44.	Международный	Международный творче-ский конкурс "Фестиваль снеговиков"	Лапшина Кристина	Диплом 1 место
45.	Международный	Международная олимпиада Глобус по ПДД	Средняя группа 15 воспитанников Старшая группа 10 воспитанников Подготовительная группа 7 воспитани- ков	Диплом 1, 2 место
46.	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс "Зимующие перелетные птицы"	Верховцев Андрей Гладченко Алена Стребкова Маша	Диплом 1 место

Диаграмма 3

Уровень квалификации педагогических работников



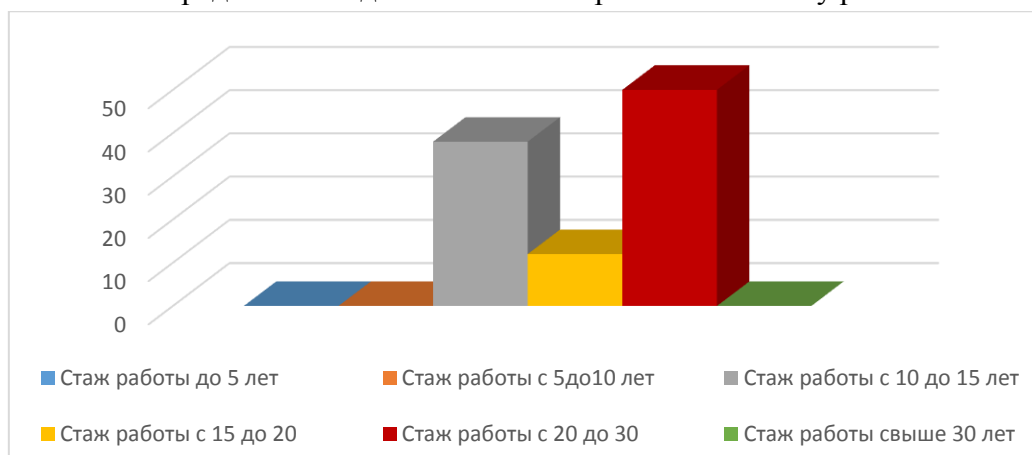
В 2022 году подтверждена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель» Гандзюк А.С., высшая квалификационная категория Казаковой М.И. Аттестация работников МДОБУ «Детский сад №6» проводится согласно графику. На данный момент 100% педагогов имеют квалификационную категорию.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Стаж работы до 5 лет	-	-
Стаж работы от 5-10 лет	-	-
Стаж работы от 10-15 лет	3	38
Стаж работы от 15-20 лет	1	12
Стаж работы от 20-30 лет	4	50

Диаграмма 4

Распределение педагогического персонала по стажу работы



Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 7 человек – 7 педагоги МДОБУ «Детский сад №6», 1–внешний совместитель.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Анализ воз-растного уровня и стажа педагогической работы позволяет сделать вывод о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава образовательный и квалификационный уровень, которого является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности. Повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата по диссеминации педагогического опыта.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Пластилиновое чудо» направленную на создание условий для развития сенсомоторной функции и творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование технологии пластилинографии.
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебные комочки» для детей 3-4 лет направленную на развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в творческой деятельности.
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» для обучающихся 6-7 лет направленную на развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребенка.
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников» для детей 5-6 лет направленную на формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно - спортивной направленности «Хатха - йога для детей» для обучающихся 6 – 7 лет направленную на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста и повышение защитных функций организма

через гимнастику Хатха-Йога.

-Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Подготовка к обучению письму» для обучающихся 6 - 7 лет направленную на формирование графических навыков для подготовки руки ребенка к овладению письмом.

-Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Подружитесь с песенкой» для детей 6 – 7 лет направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

-Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Радуга красок» для воспитанников 4 – 5 лет направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно – эстетическом развитии посредством изучения нетрадиционных техник рисования.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Занимательная логика»

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Алябьева, Е. А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи / Е. А. Алябьева. – М.: Сфера, 2010 – 112 с.
2. Башаева, Т. В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность / Т.В. Башаева. - Москва: РГГУ, 2017. - 192 с.
3. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Проверяем знания дошкольника. Часть 2. Тесты для детей. 5 лет. - М.: Весна-Дизайн, 2018. - 34 с.
4. Воронина, Л. В. Формирование и развитие у дошкольников логических приемов мышления / Л. В. Воронина // Организация работы с родителями дошкольников в образовательном учреждении: сб. статей: 2 ч. Урал. Гос. Пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2008 –212 с.
5. Гаврина, С.Е. Занимательные прописи для дошкольников. Популярное пособие для детей и родителей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, др.. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2014. - 464 с.
6. Ильясова, К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] Ильясова.//Молодой ученый. – 2015 – С. 35-40. URL <https://moluch.ru/archive/102/23400/>
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.
8. Попенова, Н. Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Попенова. М.: – 2012 – 48 с.
9. Путляева, Л. В. О развитии мышления [Текст] / Л. В. Петляева. // Дошкольное воспитание. – 2006 – № 5 - 200 с.
10. Савенков, А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет [Текст] / А. И. Савенков. – Самара.: Федоров, 2016 – 32 с.
11. Смирнова, Е. О. Старший возраст: игры, развивающие мышление [Текст] / Е. О. Смирнова. // Журнал Дошкольное воспитание, № 4, 2009 12
12. Узорова, О. В. Развитие логического мышления [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. М.: Малыш, 2014 – 16 с.
13. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.

14. Михайлова З.А., Е.И. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.

15. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2018.

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы

Обучающие тетради 5-6 лет Развиваем мышление Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.
https://vk.com/doc68663293_465315864?hash=a7f77b627571e7be16

Барчан Т.А. Фигурные лабиринты

https://vk.com/doc16859890_517887069?hash=4c83562f9c6606f641

Павлова Е. В., Плеханова Л. П. - Графические диктанты (Скоро в школу) - 2017

https://vk.com/doc228868405_507877430?hash=df1f5bea4bde236e9d

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Хатха – йога для детей».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Белая, А.Е. Мирясова, В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов /А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010. – 48с.
2. Гимнастика для глаз. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС. - М.: Учитель, 2018.
3. Диченскова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченскова. – Ростов н/Д: Изд.: Феникс, 2016. – 224с.
4. Ильинская О. Детская йога / О. Ильинская, О. Казак. – М. : Эксмо, 2011. –
5. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков: [Для чтения взрослыми детям] / Елена Косинова; Худож. Е. Гальдяева. – М.: ОЛМА-Пресс, 2011. – 59 с..
6. Л.И. Латохина Хатха-йога для детей: Кн. для учащихся и родителей / Л. И. Латохина. - М. : Просвещение, 1993. - 158,
7. Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук / О.А. Новиковская. – М.: из-во «СОВА», 2011
8. Т. А. Иванова Йога для детей. Парциальная программа для детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 191с.
9. Т.В.Мягкоступова, Йога: учебное пособие / Т. В. Мягкоступова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016 106 с.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «АБВГДейка»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Горбатова, А.А. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам / А.А. Горбатова. - М.: Издательство АСТ, 2016. - 32 с.
2. Крупенчук, О.И. 30 уроков для обучения чтению / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2013. - 64 с.
3. Новикова, Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть 1. От буквы к букве. – 2 –е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. - 128 с.
4. Новикова, Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть 2. От буквы к предложению. – 2 –е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. - 128 с.

5. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие "Учимся читать по слогам за 30 занятий", ООО «Издательство АСТ», 2020. – 32 с.
6. О.И. Бадулина, Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей дошкольного возраста. В 3 частях. Часть 1. Смоленск:, Ассоциация XXI век, 2014. – 48с.
7. О.И. Бадулина, Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей дошкольного возраста. В 3 частях. Часть 2. Смоленск:, Ассоциация XXI век, 2014. – 48с.
8. О.И. Бадулина, Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей дошкольного возраста. В 3 частях. Часть 3. Смоленск:, Ассоциация XXI век, 2014. – 48с.
9. О.Узорова, Е.Нефедова 30000 упражнений. Быстрое обучение чтению / О.Узорова Е.Нефедова. - Москва: Издательство АСТ, 2016. - 63 с.
10. С. В. Вохринцева Лесная азбука. Полянка. Демонстрационный материал для начального обучения детей грамоте. Издательство Страна фантазий- 2003г.
11. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016. - 68 с.
12. Узорова О.В. 100 текстов для подготовки к школе: Обучение детей чтению +раскраска/ О.В. Узорова Е.А. Нефедова. - Москва: Издательство АСТ: Астриль, 2018. - 76 с.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради от А до Я. М.: «Ювента», 2014.- 80с.

**Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности
«Подружитесь с песенкой»**

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Евтодьева А.А. «Учимся петь и танцевать, играя» г. Калуга, 2007 г.
2. Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения» Волгоград: Учитель, 2009г.
3. Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду», М., Просвещение, 1989г
4. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М., 2008г.
5. Емельянов В.В. «Фонопедический метод развития голоса. Первый уровень: развивающие голосовые игры» СПб, 1999 г.
6. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М.:Сфера, 2004г.
7. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, изд. ТЦ "Сфера", 2008г.
8. Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению» Издательство «Музыкальная палитра», 2008г.
9. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей» Ярославль. 1997г.
10. Орлова Т.М., Бекина С.М. «Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет
11. М., 1988 г.
12. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
13. Тарасова К. статья «К постановке детского певческого голоса» «Музыкальный руководитель» №1-2005г.

**Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности
«Волшебные комочки»**

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бардышева Т.Ю. Забодая, забодая! Пальчиковые игры. - М.: Карпуз, 2007. – 20 с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
3. Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. – Скрипторий 2003, 2012. - 84 с.
4. Куцакова Л.В. Уроки лепки: для детей 3 – 5 лет. М.: Эксмо, 2011.-80 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2019. – 144 с.
6. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
7. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г. А. Пластилиновая картина. М.: Мозаика - Синтез, 2013.- 53 с.
8. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 64 с.
9. Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина Д.: Феникс, 2008.- 89 с.
10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80 с.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновая сказка»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Давыдова Г. Н. Пластинография. Анималистическая живопись. - М.: Издательство «Скрипторий», 2007.
2. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» Пластинография. 2008.
3. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн-2» Поделки из бросового материала.2007. 4. Давыдова Г. Н. Пластинография. Цветочные мотивы.2007.
5. Данкевич Е, О. Жакова. "Лепим из пластилина". 2010
6. Иванова М. Лепим из пластилина. Издательство АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2007.
7. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Монография.- М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2015.
8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2013
9. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие. - М.: Карпуз-Дидактика, 2007.
10. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. - М.: Аст; СПб: Сова, 2006.
11. Румянцева Е.А.. Простые поделки из пластилина. Серия: "Внимание: дети!" 2009.
12. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. - М.: ООО издательство Астрель: издательство Аст, 2010
13. Чернова Е.В.. Пластилиновые картины. Издательство: Феникс. 2006.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга красок»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Винникова. Г.И. Занятия с детьми ТЦ Сфера. 2009г. 1 Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
2. дидактика», 2007 – 144с., 16л. вкл.
3. Диченкова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченкова. – Ростов н/Д: Изд.: Феникс, 2016. – 224с.

4. Доророва Т.Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей Москва «Просвещение»
5. Евстафьева Г. П. «Учимся рисовать», Ярославль, Академия развития, 2005г.
6. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карапуз- дидактика», 2007 – 144с., 16л. вкл.
7. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Карапуз – дидактика. Москва 2007, ТЦ Сфера
8. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
9. Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста», М, Сфера, 2007 г.
10. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». - М.: Мозаика- Синтез,2008г.
11. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 1982г.
12. Комарова Т. С. Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда в ДОУ», Педагогическое общество России, М., 2005 г.
13. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014г.
14. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми ТЦ Сфера Москва 2010г.
15. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков: [Для чтения взрослыми детям] / Елена Косинова; Худож. Е. Гальдяева. – М.: ОЛМА-Пресс, 2011. – 59 с., [2] л. цв. ил.: цв. ил.
16. Кошелева А. Д. «Эмоциональное развитие дошкольника», М.: Просвещение, 1985 г.
17. Логинова, Л. А. Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творчества детей / Л. А. Логинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 273-275. — URL: <https://moluch.ru/archive/230/53464/>
18. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. — СПб.: КАРО, 2017. — 96с.
19. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. Детский сад: день за днем. Учебное пособие. 2015–361с.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к обучению письму»**

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2012. – 32 с.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Издательство: «Академия и Ко, Академия Холдинг», 2010. – 192 с.
3. Гаврина, С.Е, Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г, Щербинина, С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Изво «РОСМЕН», 2016. – 14 с.
4. Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» -Москва: Мозаика-Синтез, 2012 г. – 64 стр.
5. Жукова, О.С. Готовим руку к письму. Рисуем по точкам, клеточкам / О.С. Жукова. – М.: Издательство: [АСТ](http://act.ru), 2016. – 32 с.

6. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград: издательство «Учитель», 2017 г. -151 стр.
7. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками / Е.М. Косинова. - М.: Сфера, 2015. - 32 с.
8. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками / Е.М. Косинова. - М.: Сфера, 2017. - 32 с.
9. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков: [Для чтения взрослыми детям] / Елена Косинова; Худож. Е. Гальдяева. – М.: ОЛМА-Пресс, 2011. – 59 с., [2] л. цв. ил.: цв. ил.
10. Кувашова Н. Г., Нестерова Е. В. «Методика подготовки детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г. - 65 стр.
11. Лёвина С. А., Тукачёва С. И. «Физкультминутки» - Волгоград: издательство «Учитель», 2016 г. -67 стр.
12. Максимова Е., Рахматулина О, Травкина О., Черных А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / Е. Максимова и др. – М.: Обруч, 2011. – 192 с.
13. Новикова, Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму / Е.В. Новикова. – М.: из-во «ЭКСМО-Пресс», 2010.
14. Останкова Ю. В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2014 г. -130 стр.
15. Позднякова, Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики / Я.Ю. Позднякова. – М.: Издательский дом «Литера», 2014. – 32с. (Серия: «Готовимся к школе»).
16. Рахманова, Е. 45 занятий для подготовки руки к письму / Е. Рахманова. - М.: Литера, 2017. - 677 с.
17. Рахманова, Е. М. Графические диктанты для подготовки руки к письму / Е.М. Рахманова. - М.: Литера, 2016. - 96 с.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

На сайте МДОБУ «Детский сад №6» <http://dou6.rc-buzuluk.ru/disseminacia.htm> созданы персональные страницы воспитателей и музыкального руководителя которые регулярно обновляются авторскими методическими разработками.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повысить мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОБУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Перспектива на 2023 год: продолжать пополнять методический кабинет пособиями в электронном виде и создание электронной библиотеки ДОУ, обновление учебно - наглядного материала.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 205 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Основная часть методических изданий выпущена до 2014 года.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <http://dou6.rc-buzuluk.ru/obrazovanie.htm>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Фи-

зическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ», «Дошкольная Педагогика» и др. Укомплектованность методическими изданиями составляет - 93%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). В организации работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, а также распространения педагогического опыта.

С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц постоянно функционирует официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на электронные периодические издания. Перспектива на 2023 год: доукомплектовать методические издания в соответствии с требованиями ФГОС ДО по работе с детьми – инвалидами в электронном формате.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, созданное МДОБУ «Детский сад №6» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 8

Характеристика материально-технической базы

№ п/п	Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объекта
	1	2	3
	Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения.
	Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 4 групповых комнаты, все имеют отдельные раздевалки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддер-

			<p>жения санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. В каждой группе имеется бактерицидный облучатель.</p>
	Музыкальный зал совмещен с спортивным	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкально – спортивный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные инструменты, нотный материал, музыкальные дидактические игры.</p> <p>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, батут, маты детские, фитболы, мячи и кубики для выполнения ОРУ по количеству детей. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
	Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.
	Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток»)	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
	Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидный облучатель
	Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 4 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
	Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, рукоходы, баскетбольные щиты, волейбольную площадку и футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Все объекты для поведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а так же обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами воспитания и обучения

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети чувствуют себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Для развития самостоятельности воспитанников среда каждой возрастной группы состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно – пространственной среды учитываются образовательные потребности детей – инвалидов. Для данной категории детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми. пособиями, которые развивают мелкую моторику, речевую активность воспитанников.

Работа всего коллектива направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников.

Техническое состояние учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 3617 кв.м. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок, который обеспечен необходимым оборудованием: снарядами для основных видов движения, малые игровые формы для организации детской деятельности. На территории каждой игро-

вой площадки для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников, спортивных игр и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей. участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол.

Также на территории ДОУ функционирует экологическая тропа, метеостанция. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории ДОУ функционирует площадка ПДД.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МДОБУ «Детский сад №6» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 13 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие -ФГКУ «УВО ВНГ». Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы: приобретение и дооснащение физкультурным оборудованием физкультурного зала в ДОУ.

Перспектива работы на 2023 год: дооснастить физкультурный зал спортивным оборудованием, дооснащение спортивной площадки переносными футбольными воротами.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Детский сад №6». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

II часть Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.8.1	Высшая	2 человека/ 25 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	303 м ² / 2.3 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности МДОБУ «Детский сад №6» за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности Учреждения:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6» (на 31.12.2022 г.) в режиме полного дня осваивают 123 ребенка. В режиме кратковременного пребы-

вания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. По сравнению с прошлым годом количество детей осталось стабильным.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -18 человек. 105 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 123 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 24 дня, что на 9 дней больше, чем за предыдущий год. Такое повышение заболеваемости связано со сменой коллектива детей. В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 17 человек. Численность педагогических работников в 2022 году, имеющих высшее образование составило 3 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 3 человека. Показатель среднего профессионального образования составляет 5 человек. Показатель количества высшего образования повысился на 12 % в соотношении с прошлым годом за счет окончания высшего учебного заведения 1 педагогом. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 100%. Данный показатель остается стабильным по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 37% - 3 человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 63% - 5 человек. Стаж свыше 30 лет увеличился на 12%.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию, поступление в высшее учебное заведение), повышать компетенцию педагогов по внедрению Федеральной образовательной программы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался прежним 0,6.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Так же в организации имеются 4 групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а так же анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад №6» выделены основные направления ближайшего развития Учреждения:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условий воспитания и обучения;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и дооснастить материально-техническую среду ДОУ;
- пополнять и сохранять учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в электронном формате (создание электронной библиотеки);
- стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию).

Заведующий МДОБУ «Детский сад №6»

Ю.Н. Груднова