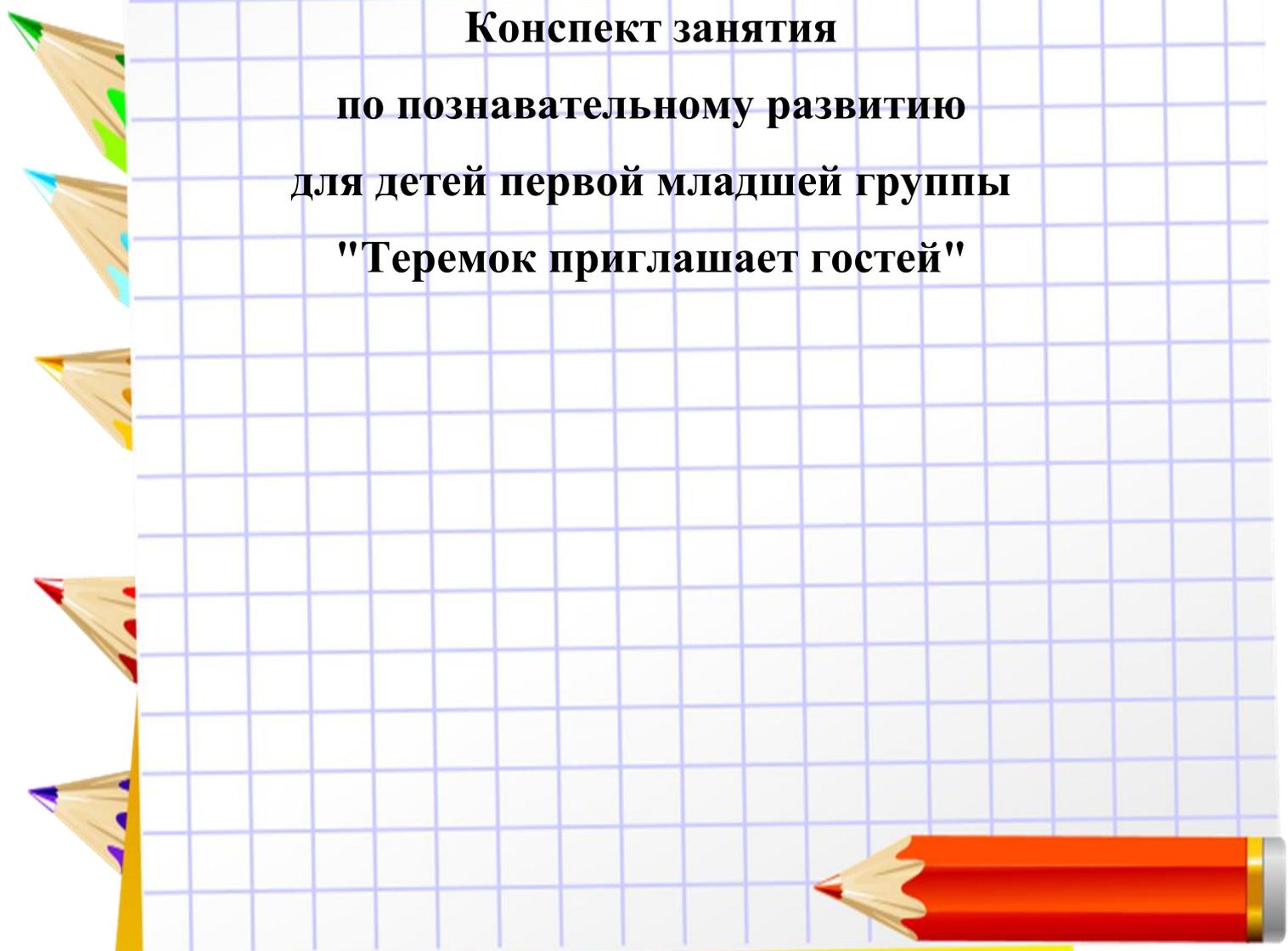


Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное
учреждение города Бузулука «Детский сад №6»



Конспект занятия
по познавательному развитию
для детей первой младшей группы
"Теремок приглашает гостей"

Конспект занятия по познавательному развитию для детей первой младшей группы "Теремок приглашает гостей"

Интеграция детских видов деятельности:

- игровая (дидактические игры);
- познавательно-исследовательская (дидактические игры на освоение понятий *один-много, большой-маленький, вперед-назад*);
- коммуникативная (пальчиковая игра, отгадывание загадки);
- восприятие художественной литературы (слушание отрывков из сказки «Теремок»);
- музыкальная (восприятие музыки);
- двигательная (физкультминутка);
- конструирование (плоскостное конструирование).

Форма организации детей: подгрупповая

Возрастная группа: дети 2-3х лет

Материал и оборудование:

- в центре группы декорация (домик-теремок, елка, с одной стороны домика - скамейка, с другой стороны – стол);
- корзина, шапочки животных (мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь);
- посуда чайная (чашки, блюдца) четырех основных цветов, поднос;
- мешочек с фруктами (6шт), тарелка под фрукты;
- корзина с морковками, 2 платочка;
- «бусы» - шарики (большие и маленькие) одного цвета, лента для нанизывания бус, поднос;
- геометрические фигуры для каждого ребенка: большие треугольники (6шт), большие квадраты (6шт).

Предварительная работа: рассказывание и драматизация сказки «Теремок», сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати», дидактические игры: «Фрукты», «Угадай на вкус», конструирование из строительного материала «Теремок».

Словарная работа: блюдце, чашка, вперед, назад, большой, маленький, много, один, фрукты.

Цель: формирование первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира, развитие любознательности и познавательной мотивации детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно называть предметы посуды (блюдце, чашка);
- упражнять в определении и назывании 4-х основных цветов;
- продолжать учить различать предметы по количеству (один - много);
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой - маленький);
- формировать пространственные представления, закреплять умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развивающие:

- развивать познавательную и речевую активность;
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (фрукты, звери);
- способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти, творческого воображения.

Воспитывающие:

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия:

Вводная часть (организация детей).

Воспитатель приглашает детей в группу:

Воспитатель: Проходите, ребяташки, и девчонки, и мальчишки!

Прошу в круг всех стать, за руки друг друга взять.

Друг на друга посмотрите и улыбки подарите.

Я пришла к вам не одна – гостей в группу привела!

Поздоровайтесь, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Сюрпризный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на декорацию и загадывает загадку: На поляночке лесной стоит домик расписной.

Всех зверюшек спрятать мог. Что за домик?

Дети: Теремок!

Воспитатель: Андрей, а ты как думаешь, что это за домик? А ты, Ариша?

За лесочком, на опушке чья-то спряталась избушка.

Не избушка, теремок, он не низок, не высок.

Дети с воспитателем подходят к теремочку и присаживаются на скамейку.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребятки, корзинка стоит. Посмотрим, что в ней?

Воспитатель заглядывает в корзинку. В корзинке лежат шапочки животных.

Воспитатель: Какие-то шапочки. Хотите примерить?

Воспитатель достает шапочки и надевает на детей.

Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите друг на друга. Что это за звери такие?

Дети: Мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь.

Воспитатель: Из какой они сказки?

Дети: Теремок!

Воспитатель: А кто в сказке первым увидел теремок?

Дети: Мышка!

Воспитатель: Юля, ты как думаешь? Подошла мышка к теремочку...

Пальчиковая игра «Замок»:

А на двери висит замок. Кто его открыть бы мог? (сцепляем пальцы рук в замок).

Мы замочком постучали (постукиваем основаниями ладоней, не расцепляя пальцы).

Мы замочком повертели, (поворачиваем сцепленные кисти рук влево-вправо).

Мы замочком покрутили, (вращаем кисти рук круговыми движениями).

Потянули... и открыли! (тянем сцепленные пальцы в стороны и расцепляем руки)

Воспитатель: Зашла мышка в теремок и стала в нем жить, да решила стол накрыть.

Вдруг кто в гости придет? А гостей нужно угощать чаем.

Поможем мышке накрыть на стол?

Дети: Да!

Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу по цвету»:

Воспитатель заранее на столе расставляет блюдца разных цветов.

Воспитатель: Посмотрите, а в теремочке на столе только блюдца. Из какой же посуды гости будут пить чай?

Дети: Из чашек.

Воспитатель: У каждого блюдца есть своя чашка такого же цвета. Подберем к каждому блюдцу свою чашку?

(*Вопросы воспитателя в ходе игры:* Какого цвета блюдце? Какого цвета чашку мы возьмем для этого блюдца? Какого цвета чашка? На какое блюдце поставим зеленую чашку?)

Воспитатель: Вот какие молодцы! Мышке понравилось, как вы накрыли стол для гостей.

Воспитатель: Стоит в лесу теремок, он не низок, не высок. Кто же следующий увидел теремок?

Дети: Лягушка.

Воспитатель: Лягушка-квакушка. Лягушка прискакала к теремочку с мешочком.

Посмотрим, что в нем?

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»:

Дети по одному достают из мешочка разные фрукты. Воспитатель задает вопросы детям: Что это?

В ходе игры дети и называют фрукты и складывают их на тарелку.

Воспитатель: Прискакала лягушка в гости к мышке. Принесла угощение - фрукты.

Артем, скажи, что принесла лягушка в теремок? (фрукты) Ариша, что лежит на тарелке? Поставим их на стол.

А кто же следующий в сказке увидел теремок?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Правда, заяка - побегайка. А что заяка любит есть (грызть)?

Дети: Морковку.

Воспитатель: Нес заяка-побегайка в корзине морковку. А пока по лесу прыгал, всю морковку растерял. Поможем зайке найти морковку?

Игра на ориентировку в пространстве «Найди морковку для зайчика»:

Морковки спрятаны под платочки. В ходе игры дети складывают морковки в корзину.

Воспитатель: Чтобы найти морковки, нужно внимательно слушать мои подсказки: За мной вперед пойдём – что-то под платочком найдём. Что это? Что мы нашли? Сколько морковок нашли?

Дети: Одна морковка.

Воспитатель: А если мы назад пойдём – что-то ещё под платочком найдём. Что мы нашли? Сколько морковок?

Дети: Много морковок.

Воспитатель: Прискакал зайка к теремку. Зашёл в гости. Принес угощение – морковки. А кто же ещё в сказке прибежал к теремку?

Дети: Волк.

Воспитатель: Волчок – серый бочок. А волк пригласил гостей потанцевать с ним.

**Музыкальная физкультминутка (включение аудиозаписи):
подвижная игра «Топ-топ, хлоп-хлоп» (Е. Железнова)**

Воспитатель: Какой волк молодец! Всех нас развеселил! А кто же ещё в сказке пришел к теремочку?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Лисичка-сестричка!

А Лиса нарядилась в красивое платье, надела бусы. Бежала по лесу, торопилась. Да вдруг зацепилась за куст и рассыпала бусы.

Дидактическая игра «Собери бусы»:

На подносе «бусинки» – шарики двух размеров (большие и маленькие) и ленточка для бус. Дети подбирают бусинки по размеру и нанизывают на ленточку.

Воспитатель: Какого цвета бусы? (красные) Одинаковые ли бусины по величине? (разные) Поможем лисе собрать бусы из больших и маленьких бусин. Артем, покажи большую бусину. Давайте оденем большую бусину на нитку. Лиза, покажи маленькую бусину. Давайте и маленькую бусину прикрепим на нитку.

Воспитатель: Молодцы, собрали бусы лисичке! Держи лисичка-сестричка свои бусы, и больше не теряй!

Зашла и лисичка в гости чаю попить. Но в сказке «Теремок» ещё кто-то пришел к теремочку?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Мишка - косилапый. За лисичкой шел медведь, да как начал он реветь: «У-у-у, я вразвалочку иду!»

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите! Теремок стоит в лесу. Мышку он вместил, лису, и лягушку, зайца, волка, а медведь пришел без толку. Мишка в домик влезть не смог – развалился теремок! Что же делать? Как же быть? Где же, звери будут жить? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы построим с вами новые домики для зверей!

Плоскостное конструирование из цветной бархатной бумаги «Домик»:

(Воспитатель предлагает каждому из детей геометрические фигуры: большой квадрат и большой треугольник. Дети соединяют фигуры. Получается домик)

Воспитатель: Для строительства домиков для зверей нам нужны геометрические фигуры: квадрат, треугольник.

Какого цвета квадрат? (синий) Какого цвета треугольник? (зеленый)

Я поставлю квадрат на полянку. Сверху к нему приложу треугольник. Это - крыша.

Получился теремок! А теперь и вы постройте домики для зверей!

Для каких зверей построили теремок?

Итог занятия.

Воспитатель: Какие вы сегодня молодцы! Со всеми заданиями вы справились. Да еще мы с вами сказку вспомнили старинную, не короткую, не длинную, где встретились разные звери. Какие звери были в нашей сказке? *(мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-побегайка, волчок-серый бочок, лисичка-сестричка и мишка-косопальный)*

А как сказка называется?

Дети: Теремок!

Воспитатель: За ваши старания я приготовила для вас угощение. Проходите все к столу и угощайтесь.

Самостоятельная игровая деятельность детей.