



Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное  
учреждение города Бузулука «Детский сад №6»



**Конспект**  
**интегрированного занятия в старшей группе**  
**«Как листочек свое дерево искал»**



## Конспект интегрированного занятия

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Тема:** Как листочек свое дерево искал.

**Возрастная группа:** старшая.

**Цель:** вызвать у детей радостное, эмоциональное отношение к природе средствами художественного слова, музыки, рисования.

**Задачи:**

- **образовательные:** формировать у детей представление об осенних листьях как об интересном и неожиданном материале, его изобразительных возможностях; продолжать знакомить с методом печати – листьями; формировать навыки создания несложной цветовой декоративной композиции;

- **развивающие:** развивать умение видеть красоту природных форм, чувственно воспринимать природу; развивать технические навыки в рисовании, работая разными материалами и способами;

- **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание детей сохранять её красоту в картинах.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная

**Предварительная работа:** сбор и рассматривание опавших осенних листьев, рисование их с натуры на предыдущих занятиях, наблюдения на участке за деревьями, рассматривание иллюстраций разных скатертей, чтение художественной литературы.

**Материал:** гуашь, широкие кисточки, подставка для черновой работы, разнообразные по форме листья берёзы, клена, дуба, альбомные листы квадратной формы, готовые образцы узоров из листьев, вода в стаканчиках, салфетки, чистые листы для разглаживания листьев, влажные салфетки, объемные изображения деревьев (береза, дуб, ель, клен), костюм кленового листочка, для игры: изображения деревьев (клен, дуб, ель, береза) без листьев, вырезанные листочки.

**Ход НОД:**

*Воспитатель приглашает детей в студию и предлагает послушать сказку.*

*Воспитатель:* Жил-был маленький листочек. Качался-качался он на своем дереве и вдруг... оторвался и полетел. Ветер унес листочек далеко-далеко и аккуратно положил на землю.

*Листочек:* Где я оказался? Где мое дерево? Пойду его искать!

*Ведущий:* И пошел листочек по полям да по лесам дерево свое искать. Давайте, ребята, и мы с вами пойдем вместе с листочком. Может ему наша помощь понадобится. Шел-шел и наткнулся на красивое деревце.

*(На пути у Листочка возникает березка)*

*Березка:* Кто там шумит? Кто так громко пищит?

*Листочек:* Это я, листочек. Я ищу мое дерево. А вы – кто?

*Березка:* Я – березка – краса, стройная ножка, длинные сережки.

*Листочек:* А вы случайно не мое дерево?

*Березка:* А ты посмотри на мои листочки. Какие они?

*Воспитатель:* Ребята, помогите, пожалуйста. Скажите, какие у березки листья?

*Дети отвечают:* Маленькие, круглые, с заостренным кончиком, осенью желтые, похожи на золотые монетки...

*Березка:* Все правильно, ребята. Молодцы. А похожи мои листья этот листочек?

*Дети отвечают.*

*Березка:* Вот видишь, листочек, я – не твое дерево.

*Листочек:* Ах, как жаль! Пойду искать дальше.

*Воспитатель:* Подхватил листочек легкий ветер и понес куда-то. Летел листочек, летел, и вдруг ветер стих. *(Листочек сталкивается с дубом)*

*Дуб:* Что такое? Кто меня тревожит!

*Листочек:* Извините, дяденька. Это я – листочек. Я ищу мое дерево. А вы случайно не мое дерево?

*Дуб:* Дай-ка я на тебя посмотрю. Хм... вроде похож на мои листья, а вроде нет...

Ребята, как вы думаете, это мой листочек? Какие у меня листья?

*Дети отвечают:* вытянутые, овальные, с волнистым краем, зеленого, желтого и коричневого цвета...

*Листочек:* Да, похоже, что не мое. Пойду искать дальше.

*Ведущий:* И пошел наш листочек дальше. Шел, шел, и вдруг...

*(Появляется ель)*

*Листочек:* Вот это да! Какое красивое дерево! Вот бы оно оказалось моим! Здравствуй, красивое дерево! Как тебя зовут?

*Ель:* Здравствуй, листочек! Меня зовут ель. А что ты делаешь в моем лесу.

*Листочек:* Я ищу мое дерево. Может быть, это ты?

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите на листья ели. Похожи они на наш листочек?

*Дети отвечают:* у ели не листья, а иголки: зеленые, тонкие, колючие...

*Листочек:* Ай! Ой! Они колючие! Нет, нет, ты не мое дерево!

*Листочек:* (идет и плачет) Наверное, мне никогда не отыскать мое дерево, ведь я такой маленький, а мир такой огромный...

(Появляется клен)

*Клен:* Что ты плачешь, листочек?

*Листочек:* Я плачу, потому что потерял свое дерево и никак не могу его найти.

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, на листья этого дерева. Какие они?

*Дети отвечают:* узорные листья, с пятью острыми концами, осенью желтые, красные, оранжевые, багряные, золотистые...

*Листочек:* Как они похожи на меня! Неужели... неужели это – мое дерево? Как же его зовут?

*Клен:* Меня зовут Клен, и я – твое дерево.

*Листочек:* А я, значит, кленовый лист?

*Клен:* Совершенно верно – кленовый лист.

*Листочек:* Как здорово! Я нашел мое дерево!

*Воспитатель:* Кленовый листочек нашел свое дерево. Но осенний ветер сорвал с деревьев листья, закружил, перепутал. Давайте, ребята, поиграем с нашим кленовым листочком, расскажем и покажем ему от какого дерева листья.

*Проводится игра «С какого дерева листок»*

(На доске висят рисунки деревьев. Дети выходят к столу, на котором лежат листья от разных деревьев. Берут по листу, подходят и прикрепляют на нужное дерево)

*Воспитатель:* Совсем скоро мы забудем о пестрой осенней листве, выпадет снег. А не хочется ли вам сохранить подольше это маленькое осеннее чудо? Как можно сохранить листок?

*Дети:* Засушить, сфотографировать, нарисовать...

*Воспитатель:* А еще можно листочками составлять узоры. Сегодня у нас необычное рисование. Но перед тем как мы начнем рисовать, давайте разомнем наши пальчики. Повторяйте все за мной:

Осень, осень! Листопад! *(ритмичные хлопки)*

Лес осенний конопат *(щелчки пальцами)*

Листья рыжие шуршат *(трут ладошкой о ладошку)*

И летят, летят, летят! *(качают руками)*

- Представьте, что вы осенние листочки, разноцветные и очень красивые. Но легкий прохладный ветерок сорвал вас с веточек деревьев и закружил в танце осеннего листопада *(кружатся под музыку и садятся на свои места)*

- Садитесь на свои места. Внимательно посмотрите на свои столы. Как вы думаете, с помощью чего мы будем рисовать? *(с помощью листьев)*

- Да, правильно. Ребята, посмотрите, какие красивые у меня узоры получились *(показ образцов)*. Кто из вас знает, из каких листьев составлены узоры? *(березовые, дубовые, кленовые)*

- Давайте вместе вспомним, как печатать листьями:

- С какой стороны мы будем наносить краску на листочек? *(на обратную поверхность осеннего листочка, на обороте жилки четкие и рельефнее)*.

- Что делать дальше? *(возьмем осторожно листочек окрашенным боком и приложим на свой лист, сверху прикроем листок салфеткой, прижмем немного и погладим ладошкой несколько раз)*

- Поднимем салфетку и посмотрим, что у нас получилось. Настоящее чудо: листок как будто оставил нам на память свое фото - отпечаток, точная копия его самого.

- Чтобы узор получился теплый, осенний, какие краски вы будете использовать? *(красный, оранжевый, коричневый, желтый, зеленый)*

- Попробуйте и вы придумать свой неповторимый собственный узор. Подумайте, листья каких деревьев вам понадобятся, и приступайте к работе!

*Дети начинают работать. Звучит музыка.*

*Воспитатель:* Молодцы! Какие замечательные рисунки у нас с вами вышли. А пока работы сохнут, мы поиграем.

*Музыкальная игра «Осень по садовку ходила»*

Давайте выложим большой осенний ковер из наших узоров. Очень красивый у нас получился ковер, молодцы!