

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №6»
протокол № 1 от «31» сентября 2023 г.

Утверждаю
заведующий МДОБУ «Детский сад №6»
_____/ Ю.Н. Груднова
приказ № 01 – 08/69/1 от «31» сентября 2023г.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка – инвалида**

--

срок реализации программы
с 01.10.2023 по 01.10.2024

Содержание программы

№		Стр.
I	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	6
II	Содержательный раздел.....	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и со специалистами	7
2.2.	План работы музыкального руководителя.....	13
III	Организационный раздел.....	16
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	16
3.2	Особенности организаци развивающей предметно – пространственной среды для ребенка - инвалида.	17

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с апреля 2022 года по октябрь 2022 года.

Данная программа предназначена для специалистов дошкольного образовательного учреждения.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию:

- учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Способности к передвижению:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и

потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и взрослым. Идет на контакт со взрослыми, обращает внимание на детей, подходит к ним. Совместная игра со сверстником находится в стадии формирования, что соответствует возрастным особенностям этого возраста.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый, ребенка легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. На похвалу и замечания педагога реагирует.

Навыками самообслуживания Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем с помощью взрослого и под его руководством. Пытается самостоятельно одеться, обуться.

Физическая сфера. Ребенок ходит самостоятельно, уверенно. Достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у него могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания.

Познавательное развитие. К занятиям с воспитателем проявляет интерес. При обучении чему-либо слушает объяснения, смотрит демонстрации, подражает, способен устанавливать простейшие причинно - следственные связи.

Речевое развитие. Реагирует на обращение, просьбу, речь других людей. Контакт с ребенком установить легко. Пассивный словарный запас на уровне возраста. Артикуляционная моторика недостаточно сформирована.

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
- умеет аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого;
- умеет с помощью взрослого намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место,
- умеет пользоваться индивидуальной расческой,
- умеет своевременно пользоваться носовым платком;
- может держать ложку, вилку доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- может замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

Способность к передвижению:

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- координация движений ребенка стала более совершенной;
- ребенок самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и переносит их в самостоятельную деятельность;
- положительная динамика в статистическом и динамическом равновесии;
- в соответствии с возрастом сформированы представления о ЗОЖ.

II. Содержательный раздел

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

1 степень – способность к самообслуживанию с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

1 степень – способность к передвижению способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели: создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.

Музыкальный руководитель: развивает способность к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

План работы воспитателя		
Месяц	Программное содержание	Мероприятия
октябрь 2023 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»,
	<u>Самообслуживание</u> Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». Игры на развитие мелкой моторики с бизиуордом, вкладышами.
	<u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать вилку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, Доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой»,
	Способность к передвижению	
Продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка; способствовать развитию координации движений ребенка.	«Найди свое место» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве. «Кто бросит дальше мешочек» Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. «Лохматый пес» Цель: упражнять детей в беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга; учить увертываться от ловящего; развивать пространственную ориентацию	
ноябрь 2023 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить осторожно расчесывать волосы расческой.	Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: И. Муравейка «Я сама»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение брать хлеб, булочки из	Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо

	общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом,	правильно кушать».
	Способность к передвижению	
	Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать координацию движений.	«Будь внимательной» Цель: Повысить творческую активность, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. «Замри» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.
декабрь 2023 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения Настольно-печатные игры типа лото о ЗОЖ.
	<u>Самообслуживание.</u> Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: Е. Благинина «Аленушка»
	Способность к передвижению	
	Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов.	Беседа: «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» «Давайте поздороваемся» Цель: Снятие мышечного напряжения, переключение внимания. «Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер
январь 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп»

	<p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>	<p>Дидактические упражнения: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки»</p>
	<p><u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p>	<p>Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>
	Способность к передвижению	
	<p>Закреплять представления о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. Формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх.</p>	<p>Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи». Д/и «Фрукты-овощи» Игра с мячом «Полезное – не полезное». Беседа: «Витаминки с грядки». «День и ночь» Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч «Ворота» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции. «Светофор» Цель: Учить действовать по о сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p>
февраль 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте</p>
	<p><u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам</p>	<p>Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
	<p><u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами</p>	<p>Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»</p>
	Способность к передвижению	
	<p>Расширять представления о своем теле. Совершенствовать координацию движений ребенка.</p>	<p>Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку» «Как избежать травм» Упражнение «Кораблик» Цель: Развитие умения регулировать мышечный тонус «У жирафов»</p>

		Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение
март 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя: «Что мы должны делать. Когда кашляем и чихаем». Чтение С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, поддерживать порядок в своем шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его».
	<u>Навыки культурной еды</u> Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа: «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
	Способность к передвижению	
Развивать умение ребенка самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность.	«Дерево, кустик, травка» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Ручки - ножки» Цель: тренировка внимания и контроля двигательной активности.	
Апрель 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу.	Чтение потешки: «Водичка-водичка». Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо мишке и зайчику».
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого	Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят»
	Способность к передвижению	
Продолжать развивать координацию движений, быстроту реакции. расслабить мышцы рук и спины, бросать и ловить мяч, действовать по о сигналу	Игровые упражнения «Штанга» «День и ночь» «Ворота» «Светофор»	
Май	Способность к самообслуживанию	

2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться туалетом самостоятельно; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);	Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»;
	<u>Самообслуживание.</u> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и устраняем его?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.	Игры: «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»
	Способность к передвижению	
	Развитие умения регулировать мышечный тонус, концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение	Упражнение «Кораблик» «У жирафов» «Будь аккуратным»
Июнь 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок. Учить открывать и закрывать кран с водой, самостоятельно. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности самостоятельно.	Рассказ воспитателя: «Как правильно пользоваться носовым платком».
	<u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием самостоятельно. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.	Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку). Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.	Игровое упражнение: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский
	Способность к передвижению	
Развитие произвольного	Упражнение «Сломанная кукла»	

	внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. Научить концентрировать внимание	(На развитие мышечной саморегуляции) «Котик к печке подошел» «Краски» «Дом»
Июль 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять к ним бережное отношение.	Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
	<u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.	«Какую одежду носят мальчики?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи.	
	Способность к передвижению	
Развиваем координацию движений, быстроту реакции, меткость Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом	Игровые упражнения «Меткий стрелок» «Дерево, кустик, травка» «Лавата» «Ручки - ножки»	
Август 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком без напоминания.	
	<u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Беседа: «мы почти уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду» Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.	Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»
Способность к передвижению		

	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.	«Мяч в корзину» «Четыре стихии» «Почта» «По дорожке»
Сентябрь 2024 год	Способность к самообслуживанию	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, поддерживать порядок в своем шкафу.	<u>Самообслуживание</u> Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, поддерживать порядок в своем шкафу.
	<u>Навыки культурной еды</u> Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	<u>Навыки культурной еды</u> Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
	Способность к передвижению	
развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями	«Поменяйся местами» «Будь внимательней» «Замри»	

2.2. План работы музыкального руководителя

	Способность к самообслуживанию	Способность к передвижению
октябрь 2023 год	Беседа: «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» Беседа: «Болезни грязных рук», Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку,	«Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.
ноябрь 2023 год	Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.	«День и ночь» Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч «Ворота» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции. «Светофор» Цель: Учить действовать по о сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.
декабрь 2023 год	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно	Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных

	выполнять движения	персонажей «Великаны и гномы»
январь 2024 год	Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»
февраль 2024 год	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, аккуратно сложить вещи)	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
март 2024 год	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик»
апрель 2024 год	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
май 2024 год	Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на	Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»

	прогулку.	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.
июнь 2024 год	Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Практическое - игровое задание. Уметь одевать маски для сказки драматизации. Игры импровизации «Рано утром умывайся».	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
июль 2024 год	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, аккуратно сложить вещи)	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
август 2024 год	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	«Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы»
сентябрь 2024 год	Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.	Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми,

	самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

Дни недели/педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыкальный руководитель Чебрукова О.В.			9.00-9.15		
Воспитатели Чарикова И.В.	16.15-16.40			16.15-16.40	
Самсонова М.В.		16.15-16.40			16.15-16.40

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями»; СПб: РЕЧЬ: Сфера, 2010.- 112с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.

4. Алямовская В. Г. , Белая К.Ю., Зимонина В.Н.и др., «Культура поведения за столом»; М., «Ижица», 2004
5. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

<p>Уголок по формированию навыков самообслуживания</p>	<p>Игры, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Водичка, водичка!» «Мыльные перчатки» «Почистим зубки» «Делаем прическу» «Носики – курносики» «Почистим туфли» «У нас порядок» Пособия - алгоритмы «Одеваем летнюю одежду», «Одевание зимней одежды», «Одевание в весенне - осенний период» Подборка стихов о предметах личной гигиены и навыках самообслуживания. Пособия "Режим дня", "Мое тело" Дидактическое пособие " Собери предметы гигиены "</p>
<p>Уголок для развития мелкой моторики</p>	<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. Наборы разнообразных объемных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Лепбук «Мир сенсорики», Панно для сенсорного развития. Различного вида шнуровки «Жучки», «Ёлочка», «Бабочка», четки, стаканчики «крика», мешочки с запахом, развивающие дидактические игры «Сочетание цветов», массажные мячи, книжки – малышки, геометрическая змейка, мозаика, лото и т.д. Емкость с песком с мелкими игрушками, принадлежности для рисования, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты, игры с прищепками. Развивающие игры: сенсорный домик, сенсорный самолет, дидактическое пособие «Гусеница», «Сенсорные палочки». Настольные игры «Больше, меньше, поровну», «Одинаковое, разное», «Учим формы»</p>
<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности ребенка (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): скамеечки, массажные дорожки и коврики с разным покрытием. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца. Дуга, шнур длинный и короткий. Флажки. Ленты цветные короткие (10 шт.), Кегли. Мешочки с грузом малые.</p>

Технические средства обучения:	Магнитофон Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»
--------------------------------	---