

Занятие в форме геокешинга (поиска клада) «Матрешки в гостях у ребят»

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о русской народной игрушке – Матрешке, дать новые сведения о предмете исследования – Матрёшке.
- расширять у детей представления о сотрудниках детского сада, знать их имена, закреплять у детей названия профессий.

Развивающие:

- развивать умение у детей ориентироваться на месте по карте-схеме;
- развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач;
- продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.

Словарная работа: обогащение и активизация словаря: учить, заниматься, гладить, стирать, играть, составлять, считать, петь, заботиться, прачка, старший воспитатель, воспитатель, роспись.

Предварительная работа:

- Беседы о профессиях с использованием фотографий
- Экскурсии по детскому саду (методический кабинет, кабинет заведующей, прачечная, ясельная группа, музыкальный зал)
- Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».
- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад»

Материалы и оборудование: сундучок или красивая коробочка, комплект матрешек, листочки в форме матрешек с загадками, карта, элементы украшения матрёшки.

Методические приемы: вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

Перед началом занятия воспитатель вкладывает в матрешки листы с загадками.

В первую самую крупную матрешку, которая придет в гости к ребятам, вкладывается, письмо от маленьких матрешек, которые хотят поиграть в прятки с ребятами и карта для детей, ориентируясь по которой, ребята найдут вторую матрешку.

Вторая матрешка должна быть спрятана в ясельной группе. Здесь ребята помогают навести порядок и сложить матрёшек в зависимости от росписи.

Остается одна матрёшка, в ней вложена картинку, которая обозначает следующее помещение.

Третья матрешка должна быть спрятана на прачечной, среди полотенец найдут одно с изображением матрёшки, который можно рассмотреть. В нём спряталась следующая матрёшка. В матрешку вложена картинка, которая обозначает следующее помещение - методический кабинет. Там ребята найдут четвертую матрешку.

Дети выполняют просьбу старшего воспитателя и украшают шаблон матрёшки для занятия. Там ребята получают четвёртую матрешку. В ней находится загадка о музыкальном зале. Пятая самая маленькая матрёшка прячется в музыкальном зале.

Ход:

Воспитатель за минуту до занятия включает русскую мелодию. Затем обращает внимание детей на мелодию, звучащую за приоткрытой дверью, и предлагает посмотреть, что же там происходит.

Открыв дверь и выглянув в раздевалку, ребята находят сундучок. Он не открывается. Воспитатель обращает внимание на слова, написанные на шкатулке (Это может быть коробочка от чая, на которой написан состав. Дети не умеют читать, поэтому надписи вполне могут сойти за загадку) и предлагает отгадать загадку, чтобы открыть сундучок.

Загадка:

Цветастые платья,

Румяные щёчки!

Её открываем –

В ней спрячутся дочки.

(Матрешка)

После того, как дети отгадают загадку, шкатулка открывается и достается матрешка.

М: Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, угадали кто я! (Дети здороваются с матрешкой)

В: Ребята, какая красавица пришла к нам. Давайте, спросим, как ее зовут. (Вопросы детей)

М: А зовут меня Матрена. Матрёшкой называют игрушку, изображающую девочку в сарафане и платочке. Эта игрушка особенная. Она легко разбирается. В каждой большой живет маленькая, а в маленькой еще меньше.

В: Ребята, давайте-ка мы рассмотрим нашу гостью. Какая она? (рассматривают)

М: Ребята, я пришла к вам не одна, со мной пришли мои подружки - матрешки. Посмотрите, вот они, у меня внутри спрятались (Воспитатель открывает матрешку, а внутри письмо.

В: Ой, посмотрите, а где же матрешки? Тут только какая - то записка.

Далее зачитывается текст письма.

Здравствуйте, ребята! Мы матрешки знаем, что вы очень любите играть в прятки. И мы тоже очень любим, поэтому и спрятались в вашем детском саду! А ещё спрятали клад, который вы должны отыскать.

Хотите нас отыскать? Мы оставили для вас карту, на которой нарисованы помещения детского сада, где надо искать нас и клад!

Воспитатель:

Послушайте стихотворение про д/с:

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Детский сад - второй наш дом.
Как тепло уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

Воспитатель: Ну что, ребята, хотите найти клад? Тогда давайте рассмотрим карту. Дети рассматривают карту и решают, куда идти вначале.

Приходят в ясельную группу и видят разбросанные игрушки, среди них матрёшки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь матрёшек, может быть, здесь есть и наша матрёшка. Давайте поможем малышам и сложим матрёшек. Для каждой найдем её семейку. Для этого посмотрите на роспись сарафана и фартука. Остаётся матрёшка, которая не похожа на других. Дети открывают её и находят картинку, которая обозначает следующий пункт следования. Приклеивают её на карту и отправляются на прачечную.

На прачечной детей встречает Юлия Анатольевна. Дети здороваются.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас скажет, как называется помещение, где мы с вами находимся? (прачечная) А кто здесь работает как называется профессия Юлии Анатольевны, а что она здесь делает? (стирает, гладит, развешивает бельё для просушки.) Дети рассматривают оборудование прачечной и говорят, для чего это используется.

Дети с воспитателем рассказывают, что они ищут матрёшку, которая от них спряталась.

Юлия Анатольевна говорит, что видела матрёшек и достаёт полотенце, на котором нарисованы матрёшки. Дети обращают внимание на то, что здесь нет матрёшки, которую они ищут. Развернув полотенце, дети находят матрёшку. Открывают её и находят картинку, которая обозначает следующее помещение. Приклеивают картинку на карту и отправляются в методический кабинет.

Воспитатель: Ребята, скажите, куда мы с вами пришли? Как называется этот кабинет? Дети затрудняются ответить. Тогда воспитатель рассказывает, что это методический кабинет. Здесь хранятся книги, картины, пособия и игрушки, которые воспитатели берут для занятий с детьми. Ещё здесь воспитатели учатся, изучают литературу, документы. А работает здесь Галина Николаевна. Её должность называется старший воспитатель.

А посмотрите, здесь тоже есть матрёшка. Наверное, Галина Николаевна делает картинку для занятий. Здесь есть матрешка и элементы костюма и росписи. Давайте ей поможем. Мастера расписывали разными узорами матрёшек. (показ иллюстрации). Дети украшают матрёшку, а воспитатель, помогает и беседует с детьми о матрёшке. После того, как дети выполнили работу, они находят нужную им матрёшку. Открывают её и находят картинку, которая обозначает следующее помещение. Приклеивают картинку на карту и отправляются в музыкальный зал.

Дети входят в музыкальный зал, здороваются с музыкальным руководителем. Воспитатель уточняет, как называется это помещение, что здесь делают, и кто здесь работает.

Дети с воспитателем рассказывают, что они ищут матрёшку, которая от них спряталась.

Галина Валентиновна предлагает детям самим стать матрёшками и потанцевать. После танца дети находят последнюю матрёшку.

Воспитатель предлагает расставить матрешки по порядку, а затем снова их собрать, чтобы они не разбежались снова. Рассматривают матрёшку, которая получилась.

Рефлексия. Воспитатель: - Ребята, а давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались. (искали клады – матрёшки), где побывали, что делали?

Воспитатель: Ну, а теперь давайте попрощаемся с Галиной Валентиновной и пойдём в группу. А чтобы не заблудиться, с собой возьмём карту.

Дети: До свидания

Воспитатель: Из чего построен детский сад?

Дети: Из кирпичей

Воспитатель: Значит здание какое?

Дети: Кирпичное

Воспитатель: Сколько этажей в нашем детском саду?

Дети: Два

Воспитатель: Как называется наша группа?

Дети: «Любознайки»

Воспитатель: На каком этаже наша группа?

Дети: На втором

Воспитатель: Какие помещения есть в группе? Покажите.

Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?

В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.

Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?

Дети: воспитатели

Воспитатель: Как зовут воспитателей?

Воспитатель: Кто помогает воспитателю? (*помощник воспитателя*)

Кто еще работает в нашем д/с? (*повар, медсестра, плотник, муз
руководитель, физрук и т.д.*). Чем они занимаются?

Воспитатель: Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит (*заведующая*)

Дети: Заведующая заботится о том, чтобы в детском саду была красивая
мебель, игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.