

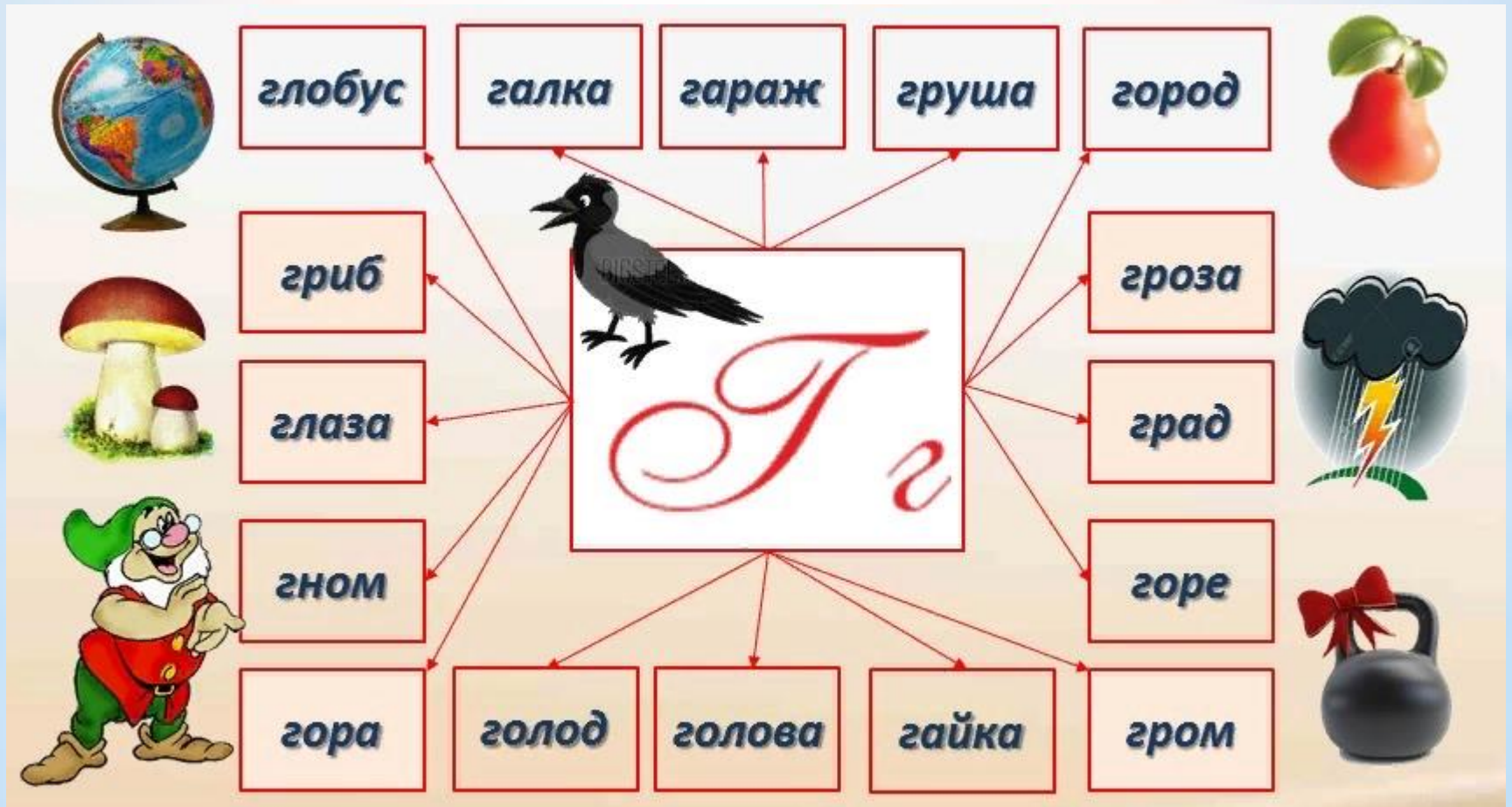
Городское методическое объединение  
воспитателей групп младшего дошкольного возраста

**«Современные подходы к организации  
речевого развития детей младшего  
дошкольного возраста  
в соответствии с требованиями  
ФГОС ДО»**



# Игра

## «Какие бывают слова?»



Городское методическое объединение  
воспитателей групп младшего дошкольного возраста

# «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования» »



**Речь - одна из высших психических функций человека, опосредованная языком и имеющая коммуникативную направленность, то есть ориентированная на общение, взаимопонимание с другими людьми и на взаимное влияние на сознание и деятельность.**



**Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь, 2003**

# Трудности в решении задач речевого развития детей

1

- недостаточная систематичность работы

2

- занятия по развитию речи подменяются занятиями по другим ОО

3

- эпизодический характер работы с семьями воспитанников

4

- воспитание звуковой культуры речи перекладывается на логопеда;

5

- трудности в развитии связной речи воспитанников

6

- низкий уровень внимания воспитателей к собственной речи

ФГОС ДО пункт 1.9 – «Образовательные программы ДОО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку.



## Сравнительная характеристика речи

3 - 4

Словарь 1500-2000 слов

Не все дети умеют согласовывать слова в роде числе и падеже.

Связная речь может с помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки. Речь становится более отчетливой.

Фонематический слух недостаточно развит. Ещё не может правильно произносить некоторые звуки

4 - 5

Словарь 2000-2500 слов

Умеют образовывать формы мн. числа существительных. Правильно согласуют слова в предложении.

пересказывают сказки и рассказы, составляют рассказы совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу.

Звукопроизношение значительно улучшается

# Методы речевого развития

## Наглядные

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ЭКСКУРСИИ), ОПОСРЕДОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ).

## Словесные

ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ, ПЕРЕСКАЗ, РАССКАЗЫВАНИЕ С И БЕЗ ОПОРЫ НА НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

## Практические

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРЫ ДРАМАТИЗАЦИИ, ИСЦЕНИРОВКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ, ХОРОВЫЕ ИГРЫ.





# Приемы, развивающие речевую активность

## СЛОВЕСНЫЕ

- РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ, ПОВТОРНОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ, УКАЗАНИЯ, ОЦЕНКА РЕЧИ, ВОПРОС.

## НАГЛЯДНЫЕ

- ПОКАЗ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА, ПОКАЗ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛЬНОМУ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.

## ИГРОВЫЕ

- ИГРОВОЕ СЮЖЕТНО-СОБЫТИЙНОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ, ИГРОВЫЕ ПРОБЛЕМНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, РОЛЕВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

# Речевая развивающая среда



Городское методическое объединение  
воспитателей групп младшего дошкольного возраста

# Видео-просмотр фрагмента занятия «Нетрадиционные подходы к заучиванию стихотворений в младшем дошкольном возрасте»



Гандзюк Анастасия Сергеевна,  
воспитатель МДОБУ «Детский сад № 6»

**Городское методическое объединение  
воспитателей групп младшего дошкольного возраста**

# **Деловая игра «РППС как одно из средств речевого развития дошкольника»**



**Веселова Галина Николаевна,  
старший воспитатель  
МДОБУ «Детский сад № 3».**

Городское методическое объединение  
воспитателей групп младшего дошкольного возраста

# Опыт работы «Инновационные формы работы с семьей по развитию речи детей младшего дошкольного возраста»



Пелих Жанна Александровна,  
воспитатель МДОАУ «Детский сад № 10»

# Тест

**1. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только**

- на основе врожденных способностей к языку
- в процессе игры
- **в процессе общения**
- в процессе развития интеллекта
- в процессе предметной деятельности ребенка



# Тест

**2. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (несколько ответов)**

- пересказ
- рассказывание стихотворений
- описание игрушек и сюжетных картин
- коммуникативные игры
- рассказывание из опыта
- творческое рассказывание



# Тест

**3.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?**

- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа





# Тест

4. Какие виды монологической речи существуют?  
(Выберите несколько ответов)

- пересказ
- рассказывание по картине
- рассказывание об игрушке
- рассказывание детей из опыта
- творческие рассказы



# Тест

**5. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?**

- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа



# Тест

6. Какое из средств развития речи является ведущим?

- художественная литература
- трудовая деятельность
- различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр)
- детские праздники
- общение



# Тест

7. Какие формы диалогической речи вы знаете?  
(Выберите несколько ответов)

разговор

рассказывание

беседа

повествование



# Тест

8. Какие умения развиваются в диалоге? (Выберите несколько ответов)

выслушать собеседника

задать вопрос

определить тему диалога

ответить в зависимости от контекста



# Тест

9. Какой прием считается ведущим при организации беседы?

- вопрос
- ОТВЕТ
- постановка проблемы



# Тест

## 10. Ведущий прием обучения правильному произношению:

- чтение художественных произведений
- образец воспитателя
- слушание аудиосказок



# Тест

## 11. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

- формирование навыков самообслуживания
  - подготовка к обучению грамоте
  - **организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности**
  - автоматизация навыков правильного звукопроизношения
- развитие фонематического слуха





# Тест

**12. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельности?**

- придумывание песен и попевок
- сочинение стихотворений
- составление собственных рассказов
- **составление творческих пересказов**
- сочинение сказов и сказок



# Тест

13. Что не считается формой словесного творчества детей?

- создание слов-неологизмов
- сочинение стихотворений
- **чтение стихотворений наизусть**
- сочинение рассказов и сказок



# Тест

14. Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

- вопрос
- показ
- повторение
- объяснение
- речевой образец



# Тест

**15. О каком словесном приеме развития речи идет речь?**

Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.

- Объяснение
- Речевой образец
- Указания



# Тест

**16. Выберите из предложенных вариантов основные направления развития речи ребенка четвертого года жизни (несколько вариантов ответов):**

- Воспитание звуковой культуры речи
- Развитие словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие диалогической формы связной речи
- Развитие монологической формы связной речи
- Ознакомление с художественной литературой
- Подготовка к обучению грамоте



**Прекрасна речь, когда она как ручеек,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива.**

**И ты готов внимать её поток.  
И восклицать : - О! Как же ты красива!**

**Е. Щукина.**

